

CRITERI VALUTAZIONE PRIMARIA

(riferiti al nuovo sistema di valutazione quadrimestrale)

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA	“Riflette” sulle proprie interpretazioni ed azioni, in modo efficace: È CONSAPEVOLE delle proprie affermazioni e delle proprie scelte, e le argomenta/giustifica ai compagni E AGLI INSEGNANTI utilizzando ANCHE ESEMPI, modifica quanto ha adottato per la risoluzione di una situazione perché lo valuta più funzionale o più corretto.	“Riflette” sulle proprie interpretazioni ed azioni, in modo autonomo : È CONSAPEVOLE delle proprie affermazioni e delle proprie scelte, e le spiega ai compagni E AGLI INSEGNANTI utilizzando UNA STRUTTURA DI TIPO NARRATIVO-SEQUENZIALE, modifica quanto ha adottato per la risoluzione di una situazione perché lo valuta CORRETTO	“Riflette” sulle proprie interpretazioni ed azioni, in modo lineare: SPIEGA ai compagni E AGLI INSEGNANTI le proprie affermazioni e le proprie scelte utilizzando una struttura di tipo narrativo-sequenziale, modifica quanto ha adottato per la risoluzione di una situazione perché lo ritiene più corretto.	“Riflette” sulle proprie interpretazioni ed azioni, utilizzando una STRUTTURA DI TIPO NARRATIVO-SEQUENZIALE grazie A DOMANDE-GUIDA DELL’INSEGNANTE O ALL’USO DI MATERIALE STRUTTURATO E OCCASIONALE.	Riflette sulle proprie interpretazioni ed azioni SOLO SE RIPERCORSE CON LA GUIDA DELL’INSEGNANTE, ATTRAVERSO domande-STIMOLO	NON sempre RIESCE A riflette sulle proprie interpretazioni ed azioni anche SE RIPERCORSE CON LA GUIDA DELL’INSEGNANTE, ATTRAVERSO domande-STIMOLO
UTILIZZO FUNZIONALE DELLE CONOSCENZE (I)	“Legge” la situazione proposta*, anche complessa e non conosciuta, e vi assegna un significato: coglie gli elementi chiave comprendendo quali dati servono e quali non servono, attraverso il collegamento a modelli utili o a categorie corrette.	“Legge” la MAGGIOR PARTE della situazione proposta*, anche complessa, e vi assegna un significato: coglie gli elementi chiave comprendendo quali dati servono e quali non servono, attraverso il collegamento a modelli utili o a categorie corrette. elementari	“Legge” IN PARTE la situazione proposta* e vi assegna un significato: coglie gli elementi chiave comprendendo quali dati servono e quelli che non servono, attraverso il collegamento a modelli utili o a categorie corrette SU PROPOSTA DELL’INSEGNANTE.	“Legge” la situazione proposta* e vi assegna un significato SOLO CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE o CON L’USO DI MATERIALE STRUTTURATO E OCCASIONALE: coglie gli elementi chiave e comprende, grazie a domande-guida, quali dati servono e quali non servono, attraverso il collegamento a categorie corrette.	Legge” SOLO situazioni* CONOSCIUTE E PIU’ VOLTE SPERIMENTATE e assegna LORO un significato SOLO CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE o CON L’USO DI MATERIALE STRUTTURATO OCCASIONALE: coglie gli elementi chiave e comprende quali dati servono e quali non servono grazie a domande-guida.	Legge” SOLO situazioni *CONOSCIUTE E PIU’ VOLTE SPERIMENTATE ma non sempre riesce ad assegnare LORO un significato anche CON L’AIUTO DELL’INSEGNANTE o CON L’USO DI MATERIALE STRUTTURATO OCCASIONALE.
UTILIZZO FUNZIONALE DELLE CONOSCENZE (A)	“Agisce” per risolvere la situazione proposta* e adotta una o più strategie efficienti: analizza elementi chiave e li organizza con sicurezza facendo riferimento a procedure ALTAMENTE funzionali e dimostrando originalità personale.	“Agisce” per risolvere la situazione proposta* e adotta una o più strategie efficaci: analizza elementi chiave e li organizza facendo riferimento a procedure funzionali.	“Agisce” per risolvere la situazione proposta*, ma riesce ad APPLICARE SOLO ALCUNE PROCEDURE: analizza elementi chiave e li organizza facendo riferimento ad algoritmi SCOPERTI e/o presentati.	“Agisce” per risolvere una situazione proposta e adotta ALCUNE SEMPLICI PROCEDURE solo GRAZIE A DOMANDE-GUIDA DELL’INSEGNANTE O ALL’USO DI MATERIALE STRUTTURATO E OCCASIONALE.	“Agisce” con L’AIUTO DELL’INSEGNANTE O DI UN COMPAGNO per risolvere SOLO situazioni* CONOSCIUTE E PIU’ VOLTE SPERIMENTATE e adotta alcune semplici procedure SUPPORTATO DA DOMANDE-GUIDA E DALL’USO DI MATERIALE STRUTTURATO E OCCASIONALE.	Agisce” solo con L’AIUTO DELL’INSEGNANTE per risolvere alcune situazioni* SEMPLICI, CONOSCIUTE E PIU’ VOLTE SPERIMENTATE. NON SEMPRE RIESCE AD adottare basilari procedure SUPPORTATO DA DOMANDE-GUIDA E DALL’USO DI MATERIALE STRUTTURATO E OCCASIONALE.
LINGUAGGIO	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

* riferimento al curriculum di Istituto della scuola primaria scandito a livello disciplinare e articolato in Obiettivi