

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- 52016 RASSINA
Castel Focognano (Arezzo) -cod.MIUR: ARIC82900L -Tel.0575 591118
<http://www.icscastelfocognano.edu.it>
email: aric82900l@istruzione.it - PEC: aric82900l@pec.istruzione.it

ICS"Guido Monaco"Castel Focognano
Prot. 0006324 del 05/12/2025
IV-1 (Uscita)

Atto di indirizzo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visti l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99;
Legge 107/2015 all' art. 1 comma 4 e comma 7, comma 12 e comma 13 e i relativi decreti legislativi;
D.I. n. 129 del 2018, Regolamento di gestione amministrativo-contabile;

Considerando Atto Indirizzo del Ministro nel quale sono individuate le priorità politiche che orienteranno l'azione del Ministero per l'anno 2023 e per il triennio 2023-2025, definite in coerenza con i documenti di programmazione economico-finanziaria, in particolare con il Documento di Economia e Finanza (DEF) 2022, con le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals-SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030, con il quadro regolatorio applicabile al Sistema nazionale di istruzione e formazione, nonché con la vigente normativa in materia di trasparenza e prevenzione della corruzione nelle Amministrazioni pubbliche;
Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e primo ciclo;
documento "Indicazioni e nuovi scenari" presentato dal Comitato Scientifico Nazionale Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 ~~relativa alle~~ relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
Circolare 27 del dicembre 2012 su alunni con Bes e successive in particolare circolare 17 maggio 2018 a riguardo di "Autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ciascuno";
Legge 92/2019 sull'istituzione dell'ed. civica, le Linee guida nazionali per l'insegnamento dell'educazione civica esuccessive norme fino all'emanazione delle Indicazioni per il curricolo di Educazione civica con DM n.183/24;
Linee di indirizzo DSA nazionali e regionali;
Linee di indirizzo Adhd;
Linee di indirizzo Adozione nazionali e territoriali;
Linee di indirizzo per l'integrazione degli alunni stranieri rafforzate da provvedimenti normativi della L. 106/24;
Linee guidanzionali per l'orientamento permanente;
Linee guida per la valutazione scuola primaria e successive modifiche apportate dalla L.150/24 nella scuola primaria e secondaria;

Preso atto dei dati dell'Osservatorio regionale;
dei risultati delle Rilevazioni nazionali degli apprendimenti dell'Istituto e dei monitoraggi interni;
della riprogettazione prevista dal Piano strategico per le Aree interne;
delle priorità strategiche del Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze" 2021-2027;
di quanto emerso dai Collegi di settore tenuti nel mese di dicembre e dagli incontri con genitori nei vari plessi su itinerario di riflessione delineato con il gruppo di studio dei rappresenti dei genitori del Consiglio di Istituto;

Considerati i Rapporti di Autovalutazione d'Istituto che mettono in evidenza le caratteristiche del

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- 52016 RASSINA
Castel Focognano (Arezzo) -cod.MIUR: ARIC82900L -Tel.0575 591118
<http://www.icscastelfocognano.edu.it>
email: aric82900l@istruzione.it - PEC: aric82900l@pec.istruzione.it

territorio in cui opera la scuola, le specificità della popolazione scolastica oltre che del personale docente e Ata;
i Piani di miglioramento deliberati;
i Piani dell'offerta formativa degli anni scolastici del precedente triennio;
il patrimonio di esperienze e di professionalità acquisito negli anni precedenti;
il Piano Didattica Digitale Integrata adottato dalla scuola e relativo regolamento

Vista/o	la partecipazione ai Fondi Strutturali Europei e ai finanziamenti previsti dal PNRR; l'inserimento dell'Istituto nell'elenco regionale delle scuole che promuovono il potenziamento della musica nella scuola primaria come indicato dal dm 8/2011;
Considerati	gli esiti delle ricerche-azione realizzate nel triennio precedente e previste nei prossimi anni;
Visto	il CCNL e delle sue articolazioni decentrate;
Preso atto	del processo di dematerializzazione previsto per l'amministrazione pubblica;
Preso atto	della pubblicazione del testo definitivo delle Nuove Indicazioni per il curricolo (1 ^o ciclo)
Preso atto	Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (29 agosto 2025 rif. DM 163/25)

INDIVIDUA

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/26- 2026/2027- 2027/2028;

Il dirigente definisce le seguenti priorità per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa(P.T.O.F.) tenendo presente assi-direttive che hanno caratterizzato il piano dell'offerta formativa dell'istituto in questi ultimi anni in particolare quanto previsto in merito ai principi ispiratori della progettazione d'Istituto volti a garantire pari opportunità formativa ai vari plessi dislocati in un territorio vasto e montano.

SCELTA DEL FORMAT

Da un punto di vista formale il Dirigente ritiene importante che nella scrittura del PTOF sia tenuto presente la suddivisione attuale delle tre sezioni in cui si articola il documento di identità dell'istituzione scolastica: l'istituto, scelte della progettazione educativo-didattica educative e didattiche e la matrice progettuale a cui riferirsi per la pianificazione delle attività formative. Tutte le parti del documento dovranno essere integrate con la normativa vigente e quella indicata in premessa nell'atto di indirizzo.

Alla terza sezione, in considerazione della pianificazione annuale degli interventi formativi effettivamente realizzati, saranno collegati i seguenti allegati: il Pof dell'anno di riferimento, il PAI deliberato a giugno, il Pdm e il Piano di formazione dell'anno di riferimento, oltre al Piano per la Didattica Digitale integrata.

LINEE DELLA PROGETTAZIONE IN ASSI-DIRETTIVE

La scuola segue quanto previsto dai documenti programmatici nazionali ed internazionali, oltre a quelle regionali che tracciano le priorità formative in questo complesso momento storico, sociale e culturale. Pertanto il dirigente individuando tali linee progettuali intende rimarcare alcuni aspetti, in riferimento alle scelte adottate da una comunità professionale situata in un specifico contesto territoriale.

1. Asse-direttiva SVILUPPO DI COMPETENZE-CHIAVE PREVISTE DALLA C.E.

Esercitare una cittadinanza attiva per realizzarsi come persona

La direttiva *intende valorizzare, sviluppare e potenziare quelle competenze chiave, "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita*

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- 52016 RASSINA
Castel Focognano (Arezzo) -cod.MIUR: ARIC82900L -Tel.0575 591118
<http://www.icscastelfocognano.edu.it>
[email: aric82900l@istruzione.it](mailto:aric82900l@istruzione.it) - PEC: aric82900l@pec.istruzione.it

sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità".

Particolare importanza sarà destinata:

- *alla competenza alfabetica funzionale in lingua italiana, per comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e creativo;*
- *alla competenza multilinguistica anche mediante l'utilizzo della metodologia Content languageintegratedlearning, per essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento;*
- *alla competenza matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando modelli matematici di pensiero e di presentazione;*
- *alla competenza in scienze, in tecnologia e nell'ingegneria per spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, identificando problematiche e traendo conclusioni basate su fatti empirici;*
- *alla competenza digitale, con particolare riguardo al pensiero computazionale, per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché delle strumentazioni atte alla produzione e ai loro legami con il mondo del lavoro;*
- *alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare per riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e guidare il proprio apprendimento in modo efficace, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, ed essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzando e affrontando il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;*
- *alla competenza in materia di cittadinanza attiva e democratica, per agire da cittadini responsabili in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici all'interno di una prospettiva glocale e partecipare pienamente alle realtà civiche e sociali, orientate all'acquisizione di abitudini e stili di vita improntati a criteri di sostenibilità, quale condizione indispensabile per sostenere la transizione ecologica del Paese;*
- *alla competenza imprenditoriale che si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario;*
- *alla competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali per comprendere e rispettare le modalità con le quali idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e forme culturali, con particolare riferimento al patrimonio immateriale del proprio territorio strumento di incontro di generazioni all'interno di comunità,*
- *alla rilettura del curricolo di istituto alla luce delle NI 2025,*
- *all'introduzione dell'utilizzo dell'AI nei contesti professionali e di apprendimento a seguito di formazione e di adozione di regolamento.*

2. Asse-direttiva ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ:

Orientarsi per costruire il proprio progetto di vita

In considerazione che l'orientamento lungo tutto il corso della vita è un diritto permanente di ogni persona e si esercita in forme e modalità diverse e specifiche a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni, e quindi non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, la direttiva si propone di sviluppare life skills all'interno di una progettazione propria della didattica orientativa ed orientante volte a:

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- 52016 RASSINA
Castel Focognano (Arezzo) -cod.MIUR: ARIC82900L -Tel.0575 591118
<http://www.icscastelfocognano.edu.it>
email: aric82900l@istruzione.it - PEC: aric82900l@pec.istruzione.it

- garantire percorsi capaci di dare valore alle scelte di ciascuno in termini di graduale crescita in consapevolezza della propria "speciale normalità" colta all'interno di un cammino comune verso l'apprendimento;
- sostenere l'autoregolazione, componente essenziale dello sviluppo del bambino, creando relazioni significative, interiorizzando regole e promuovendo riflessione sui propri apprendimenti;
- potenziare l'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere (in se stessi e negli altri) le diverse emozioni, saperle esprimere e affrontare in maniere adeguata;
- identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i percorsi personali di vita nelle attività di formazione e in qualsiasi altro ambiente in cui si acquisiscono e/o si sfruttano tali capacità e competenze
- sostenere e valorizzare il sistema integrato attraverso la stabilizzazione dei poli 0-6 presso le attuali sedi (Corezzo, Chitignano, Chiusi e Talla) attivando collaborazioni volte a rafforzare il piano educativo.

3. Asse-direttiva ACCOGLIENZA DELLE DIVERSITÀ

"Abitare le diversità" per crescere in umanità

La direttiva propone, considerando tutta la normativa di settore che in questi anni ha avuto come focus l'inclusione oltre che gli esiti delle RA svolte negli anni scorsi, di:

- garantire nei percorsi formativi l'inclusione di tutti e di ciascuno per consentire esperienze capaci di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese anche attraverso la stipula di "patti educativi di comunità"
- valorizzare i percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti nei processi di valutazione.

4. Asse-direttiva EFFICACIA, MIGLIORAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO

Vivere la comunità scolastica come contesto vitale di corresponsabilità ed innovazione

La direttiva prospetta, considerando il Piano nazionale di sviluppo digitale e il processo costante di dematerializzazione della PA, di:

- incrementare la digitalizzazione sia nella gestione dei servizi per aumentarne l'efficienza ed efficacia promuovendo la dematerializzazione e la trasparenza dei flussi di dati, sia nella didattica per acquisire maggior sicurezza nelle nuove modalità di insegnamento all'interno di contesti di apprendimento interattivi sia nella documentazione dei percorsi formativi;
- potenziare i sistemi di e-government, in linea con la normativa della privacy, favorendo un uso funzionale delle informazioni all'interno di una comunità scolastica corresponsabile;
- promuovere lo sviluppo delle competenze digitali del personale della scuola e degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- sostenere l'integrazione nella didattica delle tecnologie digitali, necessarie per favorire l'adesione ad approcci metodologici e pratiche di insegnamento innovative, anche aderendo al sistema multidimensionale di formazione continua del personale scolastico che attiverà il Ministero, dove si avranno percorsi innovativi in materia di istruzione digitale, integrazione delle tecnologie nella didattica e transizione digitale delle scuole, a partire dalle esperienze del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) fino a PAdigitale 2026;

Istituto Comprensivo Statale "Guido Monaco"



SEDE: Largo Champcevinel- 52016 RASSINA
Castel Focognano (Arezzo) -cod.MIUR: ARIC82900L -Tel.0575 591118
<http://www.icscastelfocognano.edu.it>
email: aric82900l@istruzione.it - PEC: aric82900l@pec.istruzione.it

- aderire a real quadro nazionale di riferimento per la didattica digitale integrata, che il Ministero adotterà con contenuti e metodologie digitali ad uso dei docenti, degli studenti e delle famiglie;
- sostenere l'innovazione attraverso costanti percorsi di formazione e una riflessività, che a partire dalla didattica, attraverso le RA, costruisca saperi e modelli professionali efficaci;
- rafforzare l'innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali in quanto risultato prioritario continuare a promuovere la sperimentazione e la diffusione capillare in tutte le scuole di nuove metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmittivo, incentrato sulla lezione frontale, e favorire lo sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze;
- consolidare il sistema digitale dell'Istituto per consentire di utilizzare i collegamenti didattici da remoto da tutti gli studenti, con particolare cura dagli alunni stranieri, disabili, con Dsa e Bes.
- investire sulla formazione di tutto il personale scolastico favorendo l'accoglienza, dimensione propria di una comunità scolastica che assuma un'ottica inclusiva nella pratica quotidiana;
- favorire l'assunzione di responsabilità nei plessi applicando i criteri di flessibilità organizzativa, contestualizzazione, ottimizzazione di risorse;
- promuovere l'adesione a Reti di scopo per migliorare l'efficacia e l'efficienza del servizio erogato e favorendo lo scambio di pratiche professionali;
- garantire il rispetto del quadro normativo vigente in materia di prevenzione della corruzione e trasparenza delle Pubbliche amministrazioni in linea con le indicazioni specifiche contenute nel Piano triennale per la prevenzione della corruzione e la trasparenza.

SCELTE PER IL PROGRAMMA ANNUALE

Il dirigente identifica il programma annuale, in base al nuovo regolamento sulla contabilità (D.I. n. 129 del 2018, Regolamento di gestione amministrativo-contabile), come lo strumento di attuazione del PTOF 2025-2028 basato su risorse individuate a livello annuale.

Il PA dovrà tenere presente quanto indicato nelle direttive e, in particolare modo, adottare i seguenti criteri gestionali:

- garantire azioni di coordinamento a livello strutturale e formativo;
- prevedere un'implementazione nel processo di dematerializzazione della PA;
- promuovere la formazione per tutto il personale scolastico;
- suddivisione dei compiti per accrescere in corresponsabilità;
- favorire il coinvolgimento costante dell'intera comunità scolastica adottando un format che consenta di scorgere le interazioni tra i documenti di progettazione, di pianificazione e di rendicontazione dell'attività formative;
- prevedere un budget annuale per contratti per professionalità esterne previste dalle norme;
- prevedere un budget per le strumentazioni esistenti e la loro implementazione per favorire lo sviluppo delle amministrazioni in linea con obiettivi PA digitale 2026;
- incentivare l'innovazione e il consolidamento di prassi professionali che sono ritenute efficaci.

Rassina, 5 dicembre 2025

Il Dirigente scolastico
Cristina Giuntini