

CERTIFICAZIONE COMPETENZE 2025 SCUOLA SECONDARIA

Profilo competenza	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
1. Competenza chiave europea Competenza alfabetica funzionale Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno è in grado di ...			
	analizzare un testo ascoltato complesso, riferito anche a contesti nuovi, riconoscendo la fonte, il tema, la struttura, il genere, le scelte lessicali, valutando e interpretando l'intenzione dell'emittente e il contesto comunicativo.	analizzare un testo ascoltato complesso, riferito anche a contesti nuovi, riconoscendo la fonte, il tema, la struttura, il genere, le scelte lessicali, l'intenzione dell'emittente e il contesto comunicativo.	Individuare le principali informazioni di un semplice testo ascoltato, anche riferito a contesti non conosciuti, e comprenderne il significato e le caratteristiche generali.	Individuare le informazioni di un semplice testo ascoltato, riferito ad un contesto conosciuto, e di comprenderne le caratteristiche generali, solo se opportunamente guidato.
	esporre oralmente per relazionare argomenti di studio, anche non conosciuti, utilizzando una ricchezza lessicale e un registro linguistico appropriato alla situazione, ricostruire fatti e giustificarne le interconnessioni.	esporre oralmente per relazionare argomenti di studio, anche non conosciuti, utilizzando un registro linguistico appropriato alla situazione e un lessico adeguato.	esprimersi oralmente per relazionare argomenti di studio non complessi.	esprimersi oralmente per relazionare argomenti di studio non complessi, seguendo domande guida.
	interagire all'interno di un contesto di discussione, per confrontare pareri ed opinioni e giustificare posizioni assunte, dimostrandosi disponibile al dialogo critico e costruttivo, adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.	Interagire all'interno di un contesto di discussione, confrontando pareri ed opinioni per assumere in modo consapevole posizione, dimostrandosi disponibile al dialogo costruttivo, adattando la propria comunicazione in funzione della situazione.	partecipare alle discussioni all'interno di circostanze anche non note, per esporre le proprie opinioni, con interventi pertinenti alla tematica presa in esame e confrontando le opinioni sorte.	partecipare alle discussioni, all'interno di circostanze note, per esporre in modo semplice le proprie opinioni, riferendosi alla tematica presa in esame.
	distinguere più informazioni, all'interno di un brano scritto letterario o non letterario il cui contesto o la cui forma non sono familiari, comprendendo gli stili e i registri della lingua, cogliendo inferenze pertinenti rispetto al compito da svolgere, collegandole a nozioni di origine extratestuale per scoprirne le corrette relazioni logiche.	distinguere più informazioni all'interno di un brano scritto letterario e non letterario, il cui contesto o la cui forma non sono familiari, individuando stili e registri della lingua, cogliendo relazioni e inferenze implicite ed esplicite pertinenti rispetto al compito da svolgere.	individuare in un brano scritto, il cui contesto non è sempre familiare, le relazioni tra informazioni esplicite ed implicite per cogliere semplici inferenze.	individuare in un brano scritto, alcune informazioni formulate in modo esplicito per riconoscere le connessioni più evidenti presenti nel testo.
	produrre testi scritti di tipo e forma diversi, corretti, adeguati a situazione, argomento, registro, scopo e destinatario, per comunicare in modo efficace le proprie opinioni e valutazioni, collocandole in un contesto globale, in base a specifiche conoscenze acquisite, anche utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, comprendendo le diverse funzioni del linguaggio.	produrre testi scritti di tipo e forma diversi, corretti, adeguati a situazione, argomento, registro, scopo e destinatario, per comunicare in modo efficace, spiegando scelte e valutazioni personali, utilizzando connessioni tra il testo e conoscenze non comuni, utilizzando anche materiali visivi, sonori e digitali.	produrre semplici testi scritti adeguandoli alle più consuete tipologie, utilizzando connessioni tra il testo e conoscenze comuni, per comunicare in modo corretto utilizzando materiali visivi, sonori e digitali seguendo uno schema dato.	produrre semplici testi scritti imitando le più consuete tipologie, seguendo una struttura data.

Profilo competenza		Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
		L'alunno è in grado di ...			
2. Competenza chiave europea Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti estrapolando dal contesto, informazioni specifiche e dettagliate, cogliendo la sequenza degli eventi e l'organizzazione delle idee.	ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti di contenuto familiare e concreto per comprenderne globalmente il significato, individuando dal contesto le informazioni principali.	ascoltare e leggere messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari per comprenderne le informazioni essenziali, talvolta con l'ausilio di domande-guida.	ascoltare e leggere messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane, per comprendere le informazioni essenziali, grazie a domande formulate in modo semplificato.
		esprimersi oralmente in brevi conversazioni di carattere quotidiano per descrivere persone ed esperienze relative al proprio vissuto utilizzando corrette strutture grammaticali funzionali ai diversi contesti, riconoscendo anche le principali somiglianze e differenze fra le lingue e le culture studiate.	esprimersi oralmente in brevi conversazioni per descrivere in modo semplice e corretto aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono ad esigenze immediate funzionali ai diversi contesti, anche individuando le principali somiglianze e le differenze fra le lingue e le culture studiate	esprimersi oralmente per presentarsi stesso e gli altri, formulando semplici domande su contesti familiari e fornendo risposte sul suo vissuto quotidiano.	Esprimersi oralmente utilizzando semplici frasi, per presentare se stesso e gli altri, l'ambiente in cui vive e il suo vissuto quotidiano.
		interagire in attività semplici e di routine per scambiare in modo coerente informazioni su argomenti abituali e su contenuti di altre discipline, esprimendo alcune opinioni personali	interagire in attività semplici e di routine per scambiare in modo diretto informazioni su argomenti familiari e abituali e su contenuti di studio di altre discipline,	interagire nella conversazione in modo semplice, a condizione che l'interlocutore parli lentamente e con chiarezza.	interagire nella conversazione con l'aiuto del docente.
		scrivere brevi testi scritti relativi ad argomenti noti seguendo linee guida che in autonomia, utilizzando correttamente le conoscenze e le funzioni linguistiche in modo appropriato ai diversi contesti, per comunicare in modo efficace e produttivo	scrivere brevi e semplici testi scritti relativi ad argomenti noti seguendo una traccia data, utilizzando correttamente le strutture grammaticali, le conoscenze e le funzioni linguistiche per comunicare in modo efficace, ...	produrre brevi e semplici testi scritti relativi ad argomenti noti adeguandoli ad un modello dato, per comunicare in modo essenziale.	produrre brevi e semplici messaggi scritti ripetendo lessico ed espressioni minime per comunicare in modo essenziale, con l'ausilio di modelli dati.
	Utilizzare la lingua francese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti estrapolando dal contesto, informazioni elementari, cogliendo la sequenza degli eventi e l'organizzazione delle idee.	ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti di contenuto familiare e concreto per comprenderne globalmente il significato, individuando dal contesto la maggior parte delle informazioni.	ascoltare e leggere messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari per comprenderne le informazioni essenziali, talvolta con l'ausilio di domande-guida.	ascoltare e leggere messaggi orali e scritti relativi a situazioni quotidiane, per comprendere le informazioni essenziali, grazie a domande formulate in modo semplificato.
	affrontare con padronanza una comunicazione scritta ed orale per descrivere argomenti legati alla quotidianità, utilizzando in modo efficace le strutture dei tempi verbali e del lessico di base, riuscendo ad esprimere semplici opinioni personali.	affrontare una comunicazione essenziale scritta ed orale per descrivere in modo corretto argomenti familiari legati alla quotidianità, utilizzando adeguate strutture dei tempi verbali e del lessico di base.	affrontare una comunicazione essenziale scritta ed orale utilizzando strutture e lessico di base per descrivere argomenti familiari legati alla quotidianità, seguendo un modello dato.	affrontare una comunicazione essenziale scritta ed orale, utilizzando strutture e lessico di base per descrivere argomenti legati alla sfera strettamente personale, solo se guidato.	

Profilo competenza		LivelloAvanzato	LivelloIntermedio	LivelloBase	LivelloIniziale
		L'alunno è in grado di ...			
3. Competenza europea competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza matematica	Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	risolvere situazioni problematiche in contesti nuovi padroneggiando corrette e personali strategie di calcolo matematico, spiegando, confrontando e verificando le scelte degli algoritmi effettuati e i risultati ottenuti.	risolvere situazioni problematiche in contesti nuovi, applicando corrette e personali strategie di calcolo matematico, spiegando le scelte degli algoritmi effettuati.	risolvere situazioni problematiche in contesti anche nuovi, applicando le basilari procedure di calcolo matematico.	risolvere semplici situazioni problematiche in contesti noti, applicando le basilari procedure di calcolo matematico con l'aiuto dell'insegnante
		rappresentare confrontare ed analizzare figure geometriche applicandovi anche sequenze complesse di calcolo, per comprendere fatti e situazioni concrete.	rappresentare confrontare ed analizzare figure geometriche, applicandovi varie sequenze di calcolo, per comprendere fatti e situazioni concrete	riconoscere figure geometriche all'interno di contesti anche nuovi applicandovi una sequenza semplice di calcolo, per comprendere situazioni concrete.	riconoscere figure geometriche all'interno di un contesto noto, applicandovi una sequenza semplice di calcolo, per comprendere situazioni concrete.
		analizzare, rappresentare ed interpretare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere situazioni del mondo reale, facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	analizzare e rappresentare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere situazioni del mondo reale, facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	leggere e rappresentare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere situazioni reali, facendo uso delle conoscenze probabilistiche.	leggere e rappresentare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere semplici situazioni reali, facendo uso delle conoscenze probabilistiche, imitando modelli definiti.
		analizzare e confrontare gli elementi rilevanti di un fenomeno scientifico, mettendo in relazione i dati significativi, formulando ipotesi per comprendere relazioni e trasformazioni di eventi naturali, argomentando e traendo conclusioni pertinenti.	analizzare gli elementi rilevanti di un fenomeno scientifico, mettendo in relazione i dati significativi, per comprendere le relazioni di eventi naturali, traendo conclusioni pertinenti.	individuare e descrivere gli elementi rilevanti di un fenomeno scientifico in contesti noti per comprendere gli eventi naturali.	Individuare gli elementi essenziali di un fenomeno scientifico in semplici contesti per comprendere gli eventi naturali.
		descrivere, giustificando le proprie affermazioni, i principi fondamentali del mondo fisico-biologico e del metodo scientifico esprimendosi nel linguaggio specifico.	descrivere i principi fondamentali del mondo fisico – biologico e del metodo scientifico esprimendosi nel linguaggio specifico.	riconoscere i principi fondamentali del mondo fisico-biologico e del metodo scientifico, esprimendosi con elementari termini del linguaggio specifico.	riconoscere alcuni principi fondamentali del mondo fisico-biologico e del metodo scientifico, esprimendosi con elementari termini del linguaggio specifico.
		descrivere in modo analitico le caratteristiche principali di materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, le loro implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute, individuandone le funzioni in più contesti operativi per progettare, rappresentare e costruire semplici modelli e oggetti.	analizzare e descrivere in modo corretto le caratteristiche principali di materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, le loro implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute, individuandone le funzioni in più contesti operativi per rappresentare e costruire semplici modelli e oggetti.	riconoscere le caratteristiche principali di materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, individuandone alcune funzioni in contesti anche non noti per riprodurre semplici modelli e oggetti.	cogliere le caratteristiche e le funzioni dei principali materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, per riprodurre semplici modelli e oggetti, se opportunamente guidato.
		analizzare e confrontare i problemi relativi all'energia legate alle varie forme e modalità di produzione, per comprendere le differenti implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.	Individuare i problemi relativi all'energia legate alle varie forme e modalità di produzione, per comprendere le differenti implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.	individuare i problemi relativi all'energia legate alle varie forme e modalità di produzione, per comprendere le principali implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.	riconoscere alcuni problemi relativi all'energia per comprenderne le più evidenti implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.

Profilo competenza		LivelloAvanzatoPadronanza	LivelloIntermedio	LivelloBase	LivelloIniziale
		L'alunno è in grado di ...			
4. Competenza chiave europea Competenze digitali	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	consultare ed utilizzare in modo autonomo programmi, software specifici, Internet, per cercare, selezionare ed elaborare in modo critico le informazioni adatte allo scopo, scambiarle in rete in contesti disciplinari e interdisciplinari, nella consapevolezza delle opportunità e dei limiti/rischi delle tecnologie digitali	consultare e utilizzare programmi, software specifici, Internet, per cercare e selezionare le informazioni adatte allo scopo, scambiarle in rete in contesti disciplinari e interdisciplinari nella consapevolezza delle opportunità e dei limiti/rischi delle tecnologie digitali.	seguire le procedure note, in programmi, in software specifici, in Internet, per cercare informazioni utili a ricerche, per comunicare e scambiare in rete informazioni in contesti disciplinari.	seguire le procedure indicate dal docente per cercare, nei programmi e in Internet le informazioni richieste, interagendo in contesti conosciuti.
		gestire in modo consapevole e autonomo la propria identità digitale all'interno di piattaforme in uso dalla scuola anche con l'utilizzo degli applicativi di AI proposti dalle piattaforme stesse	gestire in modo autonomo la propria identità digitale all'interno di piattaforme in uso dalla scuola anche con l'utilizzo degli applicativi di AI proposti dalle piattaforme stesse	utilizzare attraverso procedure note la propria identità digitale all'interno di piattaforme in uso dalla scuola	avvalersi se guidato della propria identità digitale all'interno di piattaforme in uso dalla scuola

Profilo competenza	Livelloavanzato	Livellointermedio	Livellobase	Livelloiniziale
--------------------	-----------------	-------------------	-------------	-----------------

		L'alunno è in grado di ...			
5. Competenza chiave europea Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato.	prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente adottando e promuovendo modi di vita e comportamenti corretti e responsabili.	prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente adottando modi di vita e comportamenti corretti e responsabili.	prendersi cura di sé, mettersi in relazione positiva con gli altri e tutelare l'ambiente, riconoscendo comportamenti rispettosi e responsabili.	prendersi cura di sé, mettersi in relazione positiva con gli altri e tutelare l'ambiente, individuando comportamenti rispettosi e responsabili solo se opportunamente sollecitato.
		utilizzare con padronanza i linguaggi e gli strumenti delle discipline, rielaborando le conoscenze e le abilità acquisite, anche ricercando e organizzando nuove informazioni in modo efficace e funzionale alle diverse situazioni affrontate	utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in modo funzionale alle diverse situazioni affrontate, anche ricercando e organizzando nuove informazioni pertinenti allo scopo, in modo efficace.	utilizzare le conoscenze e le abilità di base delle discipline, in contesti noti per orientarsi nel presente individuando e organizzando le nozioni richieste, in semplici sintesi e schemi di rappresentazione	utilizzare le conoscenze e le abilità di base delle discipline in contesti noti solo se aiutato, per orientarsi nel presente, riconoscendo e sistemando le nozioni richieste in semplici schemi di rappresentazione, seguendo un modello dato
		utilizzare, in contesti diversi, ciò che ha appreso anche per elaborare nuovi apprendimenti in modo autonomo.	utilizzare, in contesti anche nuovi, ciò che ha appreso per elaborare apprendimenti in modo autonomo	utilizzare, in contesti simili, ciò che ha appreso per individuare alcuni collegamenti e relazioni fra informazioni.	cogliere alcune connessioni esplicite fra informazioni ricavate e nozioni divita quotidiana.
		impegnarsi per portare termine, il lavoro individuale e di gruppo, dimostrando autonomia, efficace organizzazione nelle fasi previste delle attività anche sapendo gestire i propri errori	impegnarsi per portare termine, il lavoro individuale e di gruppo, dimostrando autonomia e organizzazione nelle fasi previste delle attività anche sapendo gestire i propri errori	impegnarsi per portare termine il lavoro individuale e di gruppo, dimostrando organizzazione nelle fasi previste solo di alcune attività approcciandosi ad una revisione dei propri elaborati a partire da alcuni errori evidenziati	impegnarsi per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo, solo se aiutato.

Profilo competenza		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
		L'alunno è in grado di ...			
6. Competenza chiave europea Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono fondamentali per una convivenza civile e pacifica, dimostrandosi consapevole e rispettoso delle regole condivise	comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità, sono fondamentali per una convivenza civile e pacifica, riconoscendo e rispettando le regole condivise.	comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono fondamentali per una convivenza civile e pacifica	comprendere, se sollecitato, che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono fondamentali per una convivenza civile e pacifica.
		esprimere, confrontare e argomentare le proprie esperienze ed opinioni, nel rispetto di sé e degli altri, assumendo una prospettiva solidale senza pregiudizi	esprimere e confrontare le proprie esperienze ed opinioni, nel rispetto di sé e degli altri, assumendo una prospettiva solidale senza pregiudizi	esprimere le proprie esperienze ed opinioni personali, rispettando quelle altrui.	esprimere alcune esperienze ed opinioni, rispettando quelle altrui, solo se sollecitato.
		impegnarsi a partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, nella consapevolezza e nel rispetto dei ruoli, dimostrando un atteggiamento responsabile e costruttivo nelle attività della comunità in particolar modo quelle dove si sperimenta regole di democrazia rappresentativa	impegnarsi a partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, nella consapevolezza e nel rispetto dei ruoli, dimostrando un atteggiamento responsabile nelle attività della comunità in particolar modo quelle dove si sperimenta regole di democrazia rappresentativa	impegnarsi a partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, nel rispetto dei ruoli	impegnarsi a partecipare ad alcune funzioni pubbliche, nelle forme possibili
		riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, dimostrando di sapersi relazionare in una logica interculturale, cogliendo i valori universali e riflettendo sul senso della vita	riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, dimostrando di sapersi relazionare in una logica interculturale riflettendo sui valori universali	accettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	tollerare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.
		mettere in pratica comportamenti e atteggiamenti di tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e della sostenibilità ambientale, economica e sociale, comprendendo e promuovendo gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	mettere in pratica comportamenti di tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e della sostenibilità ambientale, economica e sociale, comprendendo il valore degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	mettere in pratica alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e della sostenibilità ambientale, economica e sociale.	mettere in pratica alcuni comportamenti di tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e della sostenibilità ambientale, economica e sociale, solo se sollecitato.

		L'alunno è in grado di			
7. Competenze chiave europea Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	lavorare sia individualmente che in gruppo utilizzando le risorse disponibili, pianificando le attività, e intervenendo con spirito di iniziativa, attraverso contributi originali e costruttivi, nell'organizzazione di progetti, trovando soluzioni personali ed alternative.	lavorare sia individualmente che in gruppo utilizzando le risorse disponibili, pianificando le attività e intervenendo con contributi pertinenti, nell'organizzazione di progetti, trovando alcune soluzioni personali.	intervenire con alcuni contributi nell'organizzazione di progetti imitando basilari procedure di lavoro per svolgere quanto richiesto.	seguire percorsi prefissati, nell'organizzazione di progetti, imitando elementari procedure di lavoro per svolgere quanto richiesto.
		assumersi le proprie responsabilità e dichiarare o di fornire aiuto e collaborazione.	assumersi le proprie responsabilità e dichiarare o fornire aiuto e disponibilità.	assumersi le proprie responsabilità e di chiedere e fornire aiuto solo in alcune situazioni..	assumersi le proprie responsabilità e dichiarare o fornire aiuto solo in alcune situazioni, se sollecitato.
		approfondire la conoscenza di sé e di organizzarsi in situazioni nuove ed impreviste affrontandole con soluzioni funzionali, responsabili e ponderate.	comprendere se stesso e di organizzarsi in situazioni nuove ed impreviste affrontandole con soluzioni funzionali responsabili.	riflettere su se stesso e di misurarsi con novità ed imprevisti imitando semplici soluzioni conosciute.	riflettere su se stesso, se stimolato dal docente e, se incoraggiato, di misurarsi con novità ed imprevisti imitando semplici soluzioni conosciute.
		ricercare e gestire conoscenze, risorse, strumenti, informazioni utili per sostenere decisioni autonome e consapevoli, valutando opzioni, opportunità, contesti e conseguenze future delle proprie scelte, definendo un piano per raggiungere i propri obiettivi personali.	ricercare e gestire conoscenze, risorse, strumenti, informazioni utili per sostenere decisioni consapevoli, valutando opzioni, opportunità, contesti e conseguenze future delle proprie scelte, definendo un piano per raggiungere i propri obiettivi personali.	raccogliere informazioni utili per sostenere scelte consapevoli, valutando opzioni, opportunità e contesti.	Individuare, con l'aiuto del docente, le informazioni utili a fare scelte consapevoli.

Profilo competenza		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
		L'alunno è in grado di ...			
8. Competenza chiave europea Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società esprimendo curiosità e ricerca di senso.	L'alunno è in grado di collocare i periodi, fatti ed eventi, nel tempo e nello spazio, per comprendere sistemi territoriali storico-geografici e analizzarne, in modo approfondito l'organizzazione e i problemi con metodi e strumenti disciplinari, dimostrando particolare interesse e motivazione.	collocare periodi, fatti ed eventi, nel tempo e nello spazio, per comprendere sistemi territoriali storico-geografici ed analizzarne l'organizzazione e i problemi con metodi e strumenti disciplinari, dimostrando particolare interesse	collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, per orientarsi nei sistemi territoriali storico-geografici utilizzando a volte anche indicazioni prestabilite.	collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, per orientarsi nei sistemi territoriali, solo grazie all'ausilio di strumenti e indicazioni prestabilite.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	eseguire in modo preciso ed autonomo gesti motori per utilizzarli in situazioni complesse, essendo consapevole dei propri limiti; mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo per partecipare ad attività competitive e per stabilire corretti e buoni rapporti all'interno del gruppo.	eseguire in modo preciso gesti motori per utilizzarli in situazioni nuove, riuscendo a controllare i propri limiti; mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo per partecipare ad attività competitive e per stabilire corretti rapporti all'interno del gruppo.	adeguare gesti motori per utilizzarli in semplici situazioni; mettere in atto comportamenti corretti per partecipare ad attività competitive per stabilire alcuni rapporti di collaborazione all'interno del gruppo.	imitare gesti motori per adattarli in semplici situazioni e, con l'aiuto del docente, di stabilire rapporti di collaborazione all'interno del gruppo.
		produrre elaborati complessi, ben strutturati, utilizzando gli strumenti artistici idonei ed applicando autonomamente le tecniche espressive adatte; "leggere" un messaggio visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati storici e culturali.	produrre elaborati utilizzando gli strumenti artistici idonei e applicando le tecniche espressive adatte; "leggere" un messaggio visivo o un'opera d'arte per comprenderne i principali significati.	produrre semplici elaborati utilizzando gli strumenti artistici adatti e applicando le principali tecniche espressive; individuare gli aspetti essenziali di un messaggio visivo o di un'opera d'arte per capirne le funzioni.	produrre semplici elaborati, utilizzando alcuni strumenti artistici e applicando solo alcune tecniche espressive; individuare gli aspetti essenziali di un messaggio visivo o di un'opera d'arte, seguendo indicazioni date, per capirne le essenziali funzioni.
		partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; analizzare e confrontare le caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali di vario genere, stile e tradizione.	partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione guidata di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; riconoscere le caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali.	partecipare alla realizzazione di semplici esperienze musicali attraverso l'esecuzione guidata di brani strumentali e vocali appartenenti a generi di facile fruizione; riconoscere alcune caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali.	partecipare alla realizzazione di semplici esperienze musicali attraverso l'esecuzione guidata di brani strumentali e vocali elementari; riconoscere alcune caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali solo se guidato.

Profilo competenza		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
		L'alunno è in grado di ...			
Competenza chiave europea Competenza alfabetica funzionale Italiano L2	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	ascoltare e leggere un testo orale e scritto per comprenderne i diversi significati.	ascoltare e leggere un testo orale e scritto per comprendere globalmente il significato.	ascoltare e leggere semplici testi orali e scritti su argomenti familiari per comprenderne il significato essenziale.	ascoltare e leggere parole ed espressioni di uso frequente per comprenderne il significato essenziale.
		esprimersi in modo scorrevole e spontaneo, per comunicare con chiarezza le conoscenze acquisite.	esprimersi descrivendo persone, cose, ambienti, azioni abituali utilizzando adeguate sequenze temporali e spaziali.	esprimersi autonomamente con frasi sufficientemente comprensibili e corrette su argomenti noti ed abituali.	esprimersi, se guidato, con frasi semplici e corrette su argomenti noti ed abituali.
		produrre testi scritti pertinenti e corretti dal punto di vista grammaticale e lessicale per descrivere esperienze vissute su argomenti noti.	produrre testi scritti semplici, corretti dal punto di vista grammaticale per descrivere esperienze vissute e conoscenze di base.	produrre brevi testi scritti utilizzando le strutture grammaticali ed il lessico di base, per descrivere ciò che si riferisce al proprio vissuto.	produrre frasi semplici per descrivere alcune esperienze e ciò che si riferisce al proprio vissuto, imitando un modello dato.