CERTIFICAZIONE COMPETENZE 2025 SCUOLA PRIMARIA

Profilo di competenza	Livello avanzato		Livelli intermedio		Livello base		Livello iniziale	
L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...								
1. Competenza chiave europea Competenza alfabetica funzionale Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ascolto e parlato	Organizzare le informazioni di un testo ascoltato per comprenderne, confrontarne e descriverne i contenuti in modo pertinente e dettagliato	Organizza le informazioni di un testo ascoltato per comprenderne, confrontarne e descriverne i contenuti .	Organizzare le informazioni di un testo ascoltato per comprenderne i contenuti essenziali.	Organizzare le informazioni di un semplice testo ascoltato per comprenderne i contenuti essenziali.			
		Produrre narrazioni per descrivere le proprie esperienze attraverso l'utilizzo di un registro linguistico ricco e articolato	Produrre narrazioni per descrivere le proprie esperienze attraverso l'utilizzo di un registro linguistico appropriato.	Produrre brevi narrazioni per descrivere le proprie esperienze.	Produrre brevi narrazioni per descrivere le proprie esperienze con l'aiuto dell'insegnante.			
	Letture	Individuare le principali informazioni di un testo, utilizzando tutte le forme di lettura. (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante, ad alta voce veloce, selettiva) per scopi diversi, in particolare modo per stabilire relazioni e analogie.	Individuare le principali informazioni di un testo, utilizzando tutte le forme di lettura. (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante, ad alta voce veloce, selettiva) per scopi diversi	Individuare le principali informazioni di un testo, utilizzando le varie forme di lettura (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante, ad alta voce veloce) per scopi diversi.	Individuare le principali informazioni di un testo, utilizzando solo alcune forme di lettura (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante)			
		Riconoscere in un brano il significato delle informazioni esplicite ed implicite anche distanti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale.	Riconoscere in un brano il significato delle informazioni esplicite ed implicite anche distanti nel testo	Riconoscere il significato delle informazioni esplicite di semplici brani.	Riconoscere il significato delle informazioni esplicite di brani anche con l'utilizzo di domande guida			
	Scrittura	Produrre testi di differenti tipologie in modo corretto e coerente in base alle varie esigenze espressive e comunicative, con un lessico ricco e specifico, per illustrare e descrivere fatti ed esperienze in situazioni nuove .	Produrre testi di differenti tipologie in modo corretto e coerente in base alle varie esigenze comunicative per illustrare e descrivere fatti ed esperienze in situazioni nuove .	Produrre testi di differenti tipologie in modo corretto e coerente per descrivere e illustrare fatti ed esperienze in situazioni conosciute.	Produrre brevi testi di tipo narrativo e descrittivo per raccontare fatti ed esperienze legati al proprio vissuto.			
		Riscrivere un testo per individuare le informazioni principali, riassumerle e avviarsi all' uso della parafrasi in modo personale	Riscrivere un testo per individuare le informazioni principali e riassumerle in uno schema.	Riscrivere un testo per compiere semplici rielaborazioni in modo autonomo	Riscrivere un testo per compiere rielaborazioni seguendo uno schema e/o con l'aiuto dell'insegnante			
Lessico	Comprendere correttamente il significato di parole nuove anche dal punto di vista morfologico per discriminare e descrivere le caratteristiche di contesti diversi e nuovi in modo autonomo e competente.	Scoprire il significato di parole nuove per discriminare e descrivere le caratteristiche di contesti diversi in modo autonomo.	Ricavare il significato di parole nuove per descrivere le caratteristiche di contesti familiari in modo autonomo	Individuare con il vocabolario il significato di termini sconosciuti per analizzarli e comprenderli all'interno di brani con l'aiuto dell'insegnante				

Profilo di competenza	Livello avanzato		Livelli intermedio		Livello base	Livello iniziale
	L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...					
2.Competenza chiave europea Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Ascolto	Riprodurre conversazioni di tipo familiare per comprendere espressioni di uso quotidiano e non, in modo autonomo.	Riprodurre una breve conversazione di tipo familiare per comprendere espressioni di uso quotidiano in modo autonomo.	Riprodurre una breve conversazione di tipo familiare per comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente con incipit dato dall'insegnante.	Riprodurre una breve conversazione di tipo familiare per comprendere il senso globale di semplici frasi solo con la guida dell'insegnante.	
	Parlato	Mostrare un ampio vocabolario per sostenere una conversazione inerente a tematiche di vita quotidiana riconoscendo anche le semplici somiglianze e differenze fra culture studiate.	Mostrare un vocabolario idoneo per comprendere messaggi in una semplice comunicazione di vita quotidiana, anche individuando alcune somiglianze e le differenze culture studiate	Mostrare un vocabolario appropriato per comprendere in una semplice comunicazione di vita quotidiana messaggi purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.	Utilizzare un vocabolario "essenziale" per comprendere in una semplice comunicazione di vita quotidiana alcune parole.	
		Riprodurre una pronuncia corretta e fluente per definire vocaboli/strutture in modo autonomo.	Riprodurre una pronuncia corretta per definire alcuni vocaboli/strutture con l'incipit iniziale dell'insegnante.	Riprodurre una pronuncia corretta per definire alcuni vocaboli/strutture con la guida dell'insegnante	Riprodurre una pronuncia corretta per definire alcuni vocaboli con la guida dell'insegnante.	
Lettura	Leggere e comprendere testi, sempre più complessi, legati al vissuto di vita quotidiana, cogliendone il significato globale e individuandovi parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi testi legati al vissuto di vita quotidiana cogliendone il significato.	Leggere semplici testi discontinui cogliendone il significato.	Leggere semplici testi visivi e, se guidato, di coglierne il significato.		

Profilo di competenza		Livello avanzato		Livelli intermedio		Livello base		Livello iniziale	
L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...									
3. Competenza chiave europea Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Numeri	Risolvere situazioni problematiche per analizzare i vari contesti giustificando i procedimenti e spiegando gli algoritmi eseguiti.	Risolvere situazioni problematiche per analizzare i vari contesti spiegando i procedimenti eseguiti.	Risolvere situazioni problematiche per comprendere contesti legati all'esperienza personale attraverso procedure di tipo matematico.	Risolvere situazioni problematiche per comprendere contesti legati all'esperienza personale attraverso procedure di tipo matematico, con l'aiuto dell'insegnante.				
		Creare quesiti per utilizzare simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio matematico in situazioni problematiche assegnate o inventate.	Formula quesiti per utilizzare simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio matematico in situazioni problematiche assegnate.	Formula quesiti per utilizzare simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio matematico in situazioni problematiche semplici assegnate.					
		Produrre correttamente calcoli orali e scritti per analizzare esperienze personali e non, con numeri naturali e decimali dimostrando rapidità sicurezza e precisione.	Produrre correttamente calcoli orali e scritti per analizzare esperienze personali e non con numeri naturali e decimali.	Produrre semplici calcoli orali e scritti per analizzare esperienze entro i numeri naturali e decimali.	Produrre semplici calcoli orali e scritti per analizzare esperienze entro i numeri naturali.				
	Spazio e figure	Riprodurre grandezze e misure convenzionali e non per utilizzarle in situazioni reali e astratte.	Riprodurre grandezze e misure convenzionali e non, per utilizzarle in situazioni reali.	Riprodurre grandezze e misure convenzionali per utilizzarle in situazioni reali conosciute.	Riprodurre grandezze e misure convenzionali per utilizzarne solo alcune in semplici situazioni conosciute.				
		Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle argomentando le scelte con un linguaggio specifico.	Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle utilizzando un linguaggio specifico.	Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle.	Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle seguendo un modello.				
		Applicare in maniera consapevole le formule per determinare perimetri ed aree spiegando il procedimento utilizzato.	Applicare in maniera consapevole le formule per individuare perimetri ed aree.	Applicare le formule per individuare perimetri ed aree.	Applicare le formule per individuare perimetri ed aree con una procedura standard di risoluzione.				
	Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati per selezionare informazioni, delineare giudizi e giustificare le proprie scelte.	Rappresentare relazioni e dati per individuarvi informazioni e delineare giudizi.	Rappresentare relazioni e dati per individuarvi informazioni.	Rappresentare relazioni e dati per individuarvi informazioni con l'aiuto di domande guida.				
	Osservazioni e spirito di ricerca	Realizzare esperienze scientifiche e formulare ipotesi di indagine e di verifica.	Realizza esperienze scientifiche per individuarvi dati significativi.	Produrre un'esplorazione della realtà per comprenderne i dati significativi.	Produrre un'esplorazione della realtà per comprenderne i dati essenziali con l'aiuto di mappe.				
		Controllare dati significativi per riconoscere relazione e trasformazioni negli eventi naturali.	Controllare dati significativi per riconoscere le principali relazione e trasformazioni negli eventi naturali.	Produrre domande per analizzare l'argomento trattato.	Produrre domande per comprendere l'argomento trattato.				
	L'uomo i viventi e l'ambiente	Utilizzare strumenti e linguaggi di tipo scientifico anche complessi per descrivere i fenomeni del mondo fisico-biologico e per delineare le problematiche derivanti dal rapporto uomo-ambiente.	Utilizzare strumenti e linguaggi di tipo scientifico per descrivere i fenomeni del mondo fisico-biologico e per delineare le problematiche derivanti dal rapporto uomo-ambiente.	Utilizzare una semplice terminologia di tipo scientifico per descrivere i principali fenomeni del mondo fisico-biologico e per delineare le problematiche derivanti dal rapporto uomo-ambiente.	Utilizzare una semplice terminologia di tipo scientifico per individuare i principali fenomeni del mondo fisico-biologico con l'aiuto di schemi e mappe.				
Realizzare oggetti	Riconoscere le funzioni di un oggetto e pianificare la sua costruzione argomentando le scelte e la procedura svolta.	Riconoscere le principali funzioni di un oggetto e pianificare la sua costruzione argomentando le scelte e la procedura svolta.	Riconoscere le principali funzioni di un oggetto, eseguire la sua costruzione secondo uno schema spiegando in modo semplice la procedura svolta.	Riconoscere le essenziali funzioni di un oggetto e eseguire la sua costruzione seguendo uno schema dato.					

Profilo di competenza	Livello avanzato		Livelli intermedio		Livello base	Livello iniziale
	L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...					
4. Competenza chiave europea Competenze digitali Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Motori di ricerca	Svolgere in modo sicuro ed autonomo un'attività di approfondimento su un argomento utilizzando le informazioni ricavate tramite motori di ricerca.	Svolgere un'attività di approfondimento seguendo una procedura data su un argomento utilizzando le informazioni ricavate tramite motori di ricerca.	Svolgere un'attività di approfondimento seguendo una procedura data su un argomento utilizzando le informazioni ricavate tramite motori di ricerca.	Svolgere un'attività di approfondimento solo seguendo una semplice procedura data su un argomento utilizzando le informazioni ricavate tramite motori di ricerca.	
	Applicazioni Piattaforme interne	Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica ed essere in grado di utilizzarla;	Riconoscere le funzioni principali solo di alcune applicazioni informatiche ed essere in grado di utilizzarle;	Consultare le piattaforme interne per la visualizzazione di materiali.	Consultare le piattaforme interne per la visualizzazione di materiali adottando uno schema.	
		gestire le piattaforme interne per la consultazione di materiali .	gestire le piattaforme interne per la consultazione di materiali.			
Opportunità e rischi Rete	Riconoscere opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici collegati a Internet, prevedendo le conseguenze di decisioni o comportamenti personali nella gestione di materiali in Rete.	Riconoscere opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici collegati a Internet, riconoscere le conseguenze di comportamenti personali nella gestione di materiali in Rete.				

Profilo di competenza	Livello avanzato		Livelli intermedio		Livello base		Livello iniziale	
L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...								
<p>5. Competenza chiave europea competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	utilizzo conoscenze e accesso a nuovi apprendimenti	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare informazioni sempre più complesse attraverso l'uso dei materiali a disposizione nel rispetto dei tempi stabiliti.	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare nuove informazioni attraverso l'uso dei materiali a disposizione nel rispetto dei tempi stabiliti.	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare nuove informazioni attraverso l'uso dei materiali a disposizione e di tempi più distesi.	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare nuove informazioni attraverso l'uso dei materiali a disposizione.	Organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare nuove informazioni attraverso tempi più distesi e una semplificazione dei materiali a disposizione.		
		Applicare un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi – mappe o testi guidati in modo più complesso e articolato.	Applicare un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi – mappe o testi guidati in modo più complesso.	Applicare un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi , mappe o testi guidati in modo autonomo .	Applicare, con l'ausilio dell'insegnante e dei pari, un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi , mappe o testi guidati.			
		Controllare il proprio percorso per individuare, confrontare e giustificare i risultati raggiunti.	Controllare il proprio percorso per individuare e confrontare i risultati raggiunti.	Controllare il proprio percorso per individuare i risultati raggiunti	Controllare il proprio percorso per riconoscere i risultati raggiunti, con l'aiuto di indicatori dati.			
	rispetto di sé degli altri e dell'ambiente	Prendersi cura e avere rispetto di sé e degli altri adottando comportamenti corretti e responsabili.	Prendersi cura e avere rispetto di sé e degli altri adottando comportamenti corretti.	Prendersi cura e avere rispetto di sé e degli altri adottando comportamenti adeguati.	Attraverso adeguate sollecitazioni, prendersi cura e avere rispetto di sé e degli altri adottando comportamenti corretti.			
	impegno a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, in modo responsabile e competente.	Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, in modo responsabile .	Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, in modo autonomo.	Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, con l'aiuto dei pari .			

Profilo di competenza	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...					
6. Competenza chiave europea Competenza in materia di cittadinanza Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	esprimere opinioni	Produrre riflessioni per riconoscere e motivare l'importanza della cura di sé e degli altri nei vari contesti sociali.	Produrre riflessioni per riconoscere l'importanza della cura di sé e degli altri nei contesti sociali.	Produrre semplici riflessioni per riconoscere l'importanza della cura di sé e degli altri nei contesti sociali.	Produrre semplici riflessioni per riconoscere l'importanza della cura di sé e degli altri nei contesti sociali con l'aiuto di esempi.
	convivenza civile e rispetto delle regole e collaborazione	Comprendere la funzione, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.	Comprendere le principali funzioni, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile, prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.	Comprendere alcune funzioni, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile riconoscendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.	Comprendere solo alcune funzioni, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile riconoscendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.
	partecipazione alle diverse funzioni pubbliche	Assumere un atteggiamento responsabile di ascolto e di rispetto all'interno della comunità scolastica.	Assumere un atteggiamento corretto di ascolto e di rispetto all'interno della comunità scolastica.	Assumere un atteggiamento adeguato di ascolto e di rispetto all'interno della comunità scolastica.	Assumere un atteggiamento di ascolto e di rispetto all'interno della comunità scolastica con la guida dell'insegnante.
	diversità e identità IRC	Favorire il dialogo per creare momenti di confronto con le varie appartenenze culturali e religiose in modo autonomo e costruttivo.	Contribuire al dialogo per creare momenti di confronto con le varie appartenenze culturali e religiose.	Partecipare a momenti di dialogo per confrontarsi con le varie appartenenze culturali e religiose	Partecipare a momenti di dialogo per confrontarsi con le varie appartenenze culturali e religiose se opportunamente coinvolto .
	comportamenti rispettosi	Comprendere e giustificare le regole per la tutela dell'ambiente, considerandolo un bene comune da difendere	Comprendere le regole per la tutela dell'ambiente, considerandolo un bene comune da difendere.	Comprendere le elementari regole per la tutela dell'ambiente	Comprendere le elementari regole per la tutela dell'ambiente, anche se fa fatica a interiorizzarle.

Profilo di competenza		Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...					
7. Competenze chiave europea Competenza imprenditoriale Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	originalità e spirito di iniziativa	Seguire percorsi creati in maniera autonoma per realizzare progetti.	Seguire percorsi creati in maniera autonoma per realizzare semplici progetti.	Seguire facili percorsi prefissati per realizzare semplici progetti.	Seguire facili percorsi prefissati per realizzare semplici progetti se aiutato dal docente
	assunzione delle proprie responsabilità	Assumere incarichi di responsabilità in attività e contesti nuovi	Assumere semplici incarichi di responsabilità in attività e contesti nuovi	Assumere semplici incarichi di responsabilità in attività e contesti proposti conosciuti	Assumere semplici incarichi di responsabilità solo in alcune attività e contesti.
		Offrire concretamente, in situazioni familiari e non, aiuto agli altri valutando le difficoltà	Offrire disponibilità ad aiutare gli altri in situazioni familiari e non.	Offrire disponibilità ad aiutare gli altri in situazioni a lui familiari .	Manifestare disponibilità ad aiutare gli altri in situazioni a lui familiari solo su sollecitazione.
	riflessione su se stesso e misurarsi con le novità	Affrontare con consapevolezza situazioni nuove partendo dalla conoscenza dei propri punti di forza e debolezza	Affrontare situazioni nuove partendo dalla conoscenza dei propri punti di forza e debolezza	Affrontare situazioni nuove, ma in contesti simili	Affrontare situazioni nuove con la guida dell'adulto.
	riflessione sulle proprie scelte	Motivare le proprie scelte facendo riferimento ad informazioni e/o conoscenze acquisite integrandole fra loro	Esporre le proprie scelte facendo riferimento ad informazioni e/o conoscenze acquisite.	Esprimere le proprie scelte facendo riferimento ad informazioni e/o conoscenze acquisite .	Esprimere le proprie scelte facendo riferimento ad informazioni e/o conoscenze acquisite seguendo domande guida.

Profilo di competenza	traguardi	Livello avanzato	Livelli intermedio	Livello base	Livello iniziale
L' alunno è in grado di/ io sono in grado di...					
8. Competenza chiave europea Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	8.1 orientamento nello spazio e nel tempo	Utilizza mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando, descrivendo e comparando fatti ed eventi conosciuti	Utilizza mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando e descrivendo fatti ed eventi conosciuti	Utilizza mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando fatti ed eventi conosciuti	Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando fatti ed eventi conosciuti
		Creare connessioni e rapporti di interdipendenza per classificare aspetti della vita quotidiana nelle varie civiltà in modo autonomo e sempre più elaborato,	Creare connessioni e rapporti di interdipendenza per classificare aspetti della vita quotidiana nelle varie civiltà	Coglie relazioni tra gli aspetti di vita quotidiana e di organizzazione della nelle varie civiltà e il suo vissuto	Coglie relazioni tra gli aspetti della vita quotidiana nelle varie civiltà e il suo vissuto
		Comprendere la funzione, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.	Comprendere le principali funzioni, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile, prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.	Comprendere alcune funzioni, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile riconoscendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.	Comprendere solo alcune funzioni, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile riconoscendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.
	8.2. motoria	Eseguire in modo preciso gli schemi motori per eseguire percorsi conosciuti o per crearne di nuovi con caratteristiche originali	Eseguire in modo preciso gli schemi motori per eseguire percorsi conosciuti o per crearne di nuovi	Imitare i principali schemi motori per eseguire un percorso dato	Imitare i principali schemi motori per eseguire un percorso anche su sollecitazione dell'insegnante.
	8.2. arte	Scegliere le varie tecniche per produrre elaborati grafici originali. Individuare e analizzare i beni del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.	Scegliere le varie tecniche per produrre elaborati grafici. Individuare i beni del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.	Utilizzare le varie tecniche per riprodurre elaborati grafici. Riconoscere i beni del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio	Utilizzare alcune tecniche per riprodurre semplici elaborati grafici. Riconoscere i beni del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio seguendo domande guida.
8.2 musica	Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione sequenze musicali complesse o per crearle in modo originale.	Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione sequenze musicali complesse	Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione sequenze musicali	Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione semplici sequenze musicali	