

CURRICOLO SCUOLE INFANZIA

COMPETENZA COMUNICAZIONE*

Sa ascoltare, raccontarsi e descriversi, comunicare in modo autonomo, sperimentando vari codici, utilizzando anche il corpo.

Struttura Trincherò	OBIETTIVI DI PERCORSO
struttura di interpretazione	1.a. Sa ripensare e/o rievocare fatti di storie e vissuti. 1.b. Coglie la diversità dei significati all'interno di un dialogo e discussione. 1.c. Conosce il corpo e le sue parti 1.d. Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
struttura di azione	2.a. Descrive e racconta ambienti, personaggi e sensazioni. 2.b. Utilizza il linguaggio grafico-pittorico per rappresentare se stesso, gli altri e la realtà. 2.c. Utilizza un linguaggio appropriato all'attività che sta svolgendo. 2.d. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dai supporti audiovisivi e dalle tecnologie. 2.e. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...) 2.f. Ascolta una musica associando alcune parti della melodia a movimenti del corpo 2.g. Osserva un'opera d'arte e descrivere alcuni elementi in essa rappresentati (colori, immagini, ...) 2.h. Arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati 2.i. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. 2.l. Si avvicina alla lingua scritta, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche con l'uso di tecnologie digitali e di nuovi media. 2.m. Rappresenta uno spazio conosciuto utilizzando il linguaggio proprio dell'ambiente digitale (CODING).
struttura di autoregolazione	3.a. Assume un atteggiamento curioso e propositivo nella rielaborazione delle storie. 3.b. Racconta il percorso di costruzione delle scelte. 3.c. Esprime con fiducia le proprie emozioni, i propri pensieri e pone domande. 3.d. Si concentra sul lavoro che svolge e lo porta a termine. 3.e. Inizia a riflettere sull'utilizzo corretto dei dispositivi digitali attraverso brevi narrazioni.

COMPETENZA NUMERICA*

Sa ragionare sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi, sa contare oggetti o eventi, accompagnandoli con gesti dell'indicare, togliere e aggiungere fino ad arrivare alla lettura e scrittura in codice arabo.

Struttura Trincherò	OBIETTIVI DI PERCORSO
struttura di interpretazione	1.a. Conosce le parole numero, è in grado di ripeterle seguendo l'ordine esatto (principio dell'ordine stabile). 1.b. Riconosce l'ordinalità. 1.c. Comprende il significato dei numeri fino alla corrispondenza numero-quantità.
struttura di azione	2.a. E' capace di far corrispondere ogni elemento che sta contando ad una sola parola numero (corrispondenza biunivoca). 2.b. E' capace di trattenere la parola numero associata all'ultimo elemento contato (cardinalità) 2.c. Associa il nome al numero. 2.d. Scrive e legge i numeri in codice arabo. 2.e. Classifica differenziazioni per attributi, per funzioni e per dimensioni. 2.f. Opera con i numeri adottando alcune strategie 2.g. Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità adottando alcune strategie 2.h. Sperimenta attraverso il gioco simbolico lo scambio e il baratto e il valore del denaro
struttura di autoregolazione	3.a. Riflette sulle differenziazioni per attributi e per funzioni motivando le sue scelte

COMPETENZA RELAZIONE*

Rispetta le norme di convivenza negoziate in riferimento agli spazi, ai coetanei e agli adulti, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.

Struttura Trincherò	OBIETTIVI DI PERCORSO
struttura di interpretazione	1.a. Si percepisce negli spazi di un contesto vitale quale la propria scuola attraverso l'uso di simboli convenzionati.
	1.b. Coglie la diversità dei pensieri all'interno di un dialogo e di una discussione.
	1.c. Percepisce i propri diritti/doveri all'interno delle norme di convivenza (anche quelle nei confronti degli animali, del patrimonio artistico e ambientale);-
	1.d. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità
	1.e. Conosce le prime regole da seguire per muoversi in sicurezza per strada
struttura di azione	2.a. Riferisce e si confronta in gruppo
	2.b. Progetta insieme, lavora in gruppo e impara a collaborare
	2.c. Pone domande sulle differenze culturali di genere e su ciò che è bene e male
struttura di autoregolazione	2.d. Mette a confronto le tradizioni delle varie comunità di appartenenza
	3.a. Dimostra sicurezza nella relazione con i coetanei: ascolta, sa spiegare le proprie ragioni e confrontarsi con adulti e bambini.
	3.b. Rispetta norme di convivenza anche attraverso simboli convenzionali.
	3.c. Rispetta e aiuta gli altri nelle attività guidate e/o nelle attività libere/gioco
	3.d. Pone attenzione ai bisogni dei compagni e interviene in loro aiuto.
	3.e. Si concentra sul lavoro che svolge e lo porta a termine.

COMPETENZA SPAZIO*

Sperimenta, esplora lo schema corporeo, percepisce lo spazio, sa muoversi in modo autonomo in un percorso strutturato con schemi motori dinamici utilizzando un codice simbolico condiviso che esprime le connessioni logiche degli ambienti.

Struttura Trincherò	OBIETTIVI DI PERCORSO
struttura di interpretazione	1.a. Comprende il sistema simbolico delle marcature dei vari spazi scolastici.
	1.b. Riconosce la legenda dei vari ambienti
	1.b. Riconosce la simbologia degli spazi della raccolta differenziata
	1.c. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, riconosce ed esegue un percorso e lo rappresenta.
	1.d. Riconosce segnali e ritmi del proprio corpo
struttura di azione	1.e. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento
	2.a. Esegue vari movimenti e sperimenta schemi posturali e motori, individuali e di gruppo nel rispetto delle regole all'interno e all'esterno della scuola
	2.b. Segue le indicazioni nella procedura di evacuazione
	2.c. Utilizza in modo funzionale i contenitori della differenziata riconoscendo le simbologie
struttura di autoregolazione	3.a. Partecipa con consapevolezza ai giochi che evidenziano le marcature dei gruppi rispettando le regole condivise
	3.b. Motiva le scelte adottate nel muoversi dentro un percorso
	3.c. Si concentra sul lavoro che svolge e lo porta a termine.
	3.d. E' attento alla propria sicurezza all'interno degli spazi scolastici

COMPETENZA TEMPO*

Sa riconoscersi e situarsi nel tempo con ordine creando collegamenti e differenziazioni tra eventi, cogliendo il cambiamento o la trasformazione di oggetti e persone.

Struttura Trincherò	OBIETTIVI DI PERCORSO
struttura di	1.a. Utilizza in modo corretto, nella narrazione, semplici indicatori temporali per individuare la

interpretazione	trasformazione nel tempo di spazi e personaggi.
	1.b. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	1.c. Classifica i cibi in base alle stagioni e il loro utilizzo in una sana alimentazione
struttura di azione	2.a. Colloca fatti e persone nel tempo, elabora successioni e contemporaneità
	2.b. Racconta, ordine rappresenta gli eventi.
	2.c. Ipotizza e prevede soluzioni all'interno di una norma.
	2.d. Racconta la propria età in base a significati condivisi e fa previsioni nel tempo.
	2.e. Scopre con entusiasmo suoni e ritmi e li riproduce con la voce, con il corpo e con gli strumenti.
struttura di autoregolazione	3.a. All'interno di un piccolo gruppo ascolta gli altri e rispetta i propri turni intervenendo.
	3.b. Si concentra sul lavoro che svolge e lo porta a termine.

* in grassetto obiettivi di educazione civica

CURRICOLO SCUOLE 1° CICLO¹

Il curriculum della scuola primaria e secondaria è scandito per competenze ed è stato redatto tenendo presente il modello di certificazione di competenze proposto dal Miur con il decreto n.742/17.

rif. 1.Competenza chiave - Competenza alfabetica funzionale

Primaria **Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

Secondaria **Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni**

L'alunno è in grado di :

- Organizzare le informazioni di un testo ascoltato per comprenderne, confrontarne e descriverne i contenuti in modo pertinente e dettagliato ;
- produrre narrazioni per descrivere le proprie esperienze attraverso l'utilizzo di un registro linguistico ricco e articolato;
- individuare le principali informazioni di un testo, utilizzando tutte le forme di lettura. (lettura silenziosa, lettura dell'insegnante, ad alta voce veloce, selettiva) per scopi diversi, in particolar modo per stabilire relazioni e analogie;
- riconoscere in un brano il significato delle informazioni esplicite ed implicite anche distanti nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale;
- produrre testi di differenti tipologie in modo coerente in base alle varie esigenze espressive e comunicative, con un lessico ricco e specifico, per illustrare e descrivere fatti ed esperienze in situazioni nuove;
- riscrivere un testo per individuare le informazioni principali, riassumerle e avviarsi all' uso della parafrasi in modo personale;
- comprendere correttamente il significato di parole nuove anche dal punto di vista morfologico per discriminare e descrivere le caratteristiche di contesti diversi e nuovi in modo autonomo e competente.

Descrittivo
primaria

L'alunno è in grado di

- analizzare un testo ascoltato complesso, riferito anche a contesti nuovi, riconoscendo la fonte, il tema, la struttura, il genere, le scelte lessicali, e valutando e interpretando l'intenzione dell'emittente e il contesto comunicativo;
- esporre oralmente per relazionare argomenti di studio, anche non conosciuti, utilizzando una ricchezza lessicale e un registro linguistico appropriato alla situazione, ricostruire fatti e giustificare le interconnessioni ;
- interagire all'interno di un contesto di discussione, per confrontare pareri ed opinioni e giustificare posizioni assunte dimostrandosi disponibile al dialogo critico e costruttivo, adattando la propria comunicazione in funzione della situazione. ;
- distinguere più informazioni, all'interno di un brano scritto letterario o non letterario il cui contesto o la cui forma non sono familiari, comprendendo gli stili e i registri della lingua, cogliendo inferenze pertinenti rispetto al compito da svolgere, collegandole a nozioni di origine extratestuale per scoprirne le corrette relazioni logiche.;
- produrre testi scritti di tipo e forma diversi, corretti, adeguati a situazione, argomento, registro, scopo e destinatario, per comunicare in modo efficace le proprie opinioni e valutazioni, collocandole in un contesto globale , in base a specifiche conoscenze acquisite, anche utilizzando materiali visivi., sonori e digitali, comprendendo le diverse funzioni del linguaggio.

Descrittivo
secondaria

rif. 2.Competenza chiave – Competenza multilinguistica

Primaria **Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.**

¹Il curriculum in forma integrale è possibile visionarlo sulla pagina dedicata nel sito della scuola

Secondaria **Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio Utilizzare la lingua francese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)**

Descrittivo primaria

L'alunno è in grado di

- riprodurre conversazioni di tipo familiare per comprendere espressioni di uso quotidiano e non, in modo autonomo;
- Mostrare un ampio vocabolario per sostenere una conversazione inerente a tematiche di vita quotidiana riconoscendo anche le semplici somiglianze e differenze fra culture studiate;
-
- riprodurre una pronuncia corretta e fluente per definire vocaboli/strutture in modo autonomo;
- leggere e comprendere testi sempre più complessi, legati al vissuto di vita quotidiana, cogliendone il significato globale e individuandovi parole e frasi familiari.

Descrittivo secondaria

L'alunno è in grado di

- ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti estrapolando dal contesto, informazioni specifiche e dettagliate, cogliendo la sequenza degli eventi e l'organizzazione delle idee;
- esprimersi oralmente in brevi conversazioni di carattere quotidiano per descrivere persone ed esperienze relative al proprio vissuto utilizzando le corrette strutture grammaticali funzionali ai diversi contesti, riconoscendo anche le principali somiglianze e differenze fra le lingue e le culture studiate.;
- interagire in attività semplici e di routine per scambiare in modo coerente informazioni su argomenti abituali e su contenuti di altre discipline, esprimendo alcune opinioni personali ;
- scrivere brevi testi scritti relativi ad argomenti noti sia seguendo linee guida che in autonomia, utilizzando correttamente le conoscenze e le funzioni linguistiche in modo appropriato ai diversi contesti, per comunicare in modo efficace e produttivo;
- ascoltare, leggere e comprendere messaggi orali e scritti estrapolando dal contesto, informazioni elementari, cogliendo la sequenza degli eventi e l'organizzazione delle idee.
- affrontare con padronanza una comunicazione scritta ed orale per descrivere argomenti legati alla quotidianità, utilizzando in modo efficace le strutture dei tempi verbali e del lessico di base, riuscendo ad esprimere semplici opinioni personali.

rif. 3.Competenza chiave - Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria

Primaria **Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.**

Secondaria **Utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi . Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse..**

Descrittivo primaria	L'alunno è in grado di:
	- Risolvere situazioni problematiche per analizzare i vari contesti spiegando i procedimenti eseguiti;
	- Creare quesiti per utilizzare simboli e rappresentazioni proprie del linguaggio matematico in situazioni problematiche assegnate o inventate;
	- Produrre correttamente calcoli orali e scritti per analizzare esperienze personali e non, con numeri naturali e decimali dimostrando rapidità sicurezza e precisione;
	- Riprodurre grandezze e misure convenzionali e non per utilizzarle in situazioni reali e astratte;
	- Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche per classificarle argomentando le scelte con un linguaggio specifico;
	- Applicare in maniera consapevole le formule per determinare perimetri ed aree spiegando il procedimento utilizzato;
	- Rappresentare relazioni e dati per selezionare informazioni, delineare giudizi e giustificare le proprie scelte;
	- Realizzare esperienze scientifiche e formulare ipotesi di indagine e di verifica;
	- Controllare dati significativi per riconoscere relazione e trasformazioni negli eventi naturali;
	- utilizzare strumenti e linguaggi di tipo scientifico anche complessi per descrivere i fenomeni del mondo fisico-biologico e per delineare le problematiche derivanti dal rapporto uomo-ambiente;
	- Riconoscere le funzioni di un oggetto e pianificare la sua costruzione argomentando le scelte e la procedura svolta.
	L'alunno è in grado di
- risolvere situazioni problematiche in contesti nuovi padroneggiando corrette e personali strategie di calcolo matematico, spiegando, confrontando e verificando le scelte degli algoritmi effettuati e i risultati ottenuti.;	
- Rappresentare confrontare ed analizzare figure geometriche applicandovi anche sequenze complesse di calcolo, per comprendere fatti e situazioni concrete;	
- analizzare, rappresentare ed interpretare i dati all'interno di una analisi quantitativa per comprendere situazioni del mondo reale, facendo uso delle conoscenze probabilistiche;	
- analizzare e confrontare gli elementi rilevanti di un fenomeno scientifico, mettendo in relazione i dati significativi, formulando ipotesi per comprendere relazioni e trasformazioni di eventi naturali, argomentando e traendo conclusioni pertinenti;	
- descrivere, giustificando le proprie affermazioni, i principi fondamentali del mondo fisico – biologico e del metodo scientifico esprimendosi nel linguaggio specifico	
- descrivere in modo analitico le caratteristiche principali di materiali, prodotti, macchine e strumenti tecnologici, le loro implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute, individuandone le funzioni in più contesti operativi per progettare, rappresentare e costruire semplici modelli e oggetti.	
- analizzare e confrontare i problemi relativi all'energia legate alle varie forme e modalità di produzione, per comprendere le differenti implicazioni sull'economia, sull'ambiente e sulla salute.	
-	

ref. 4.Competenza chiave - Competenze digitali

Primaria Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

Secondaria Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Descrittivo primaria	L'alunno è in grado di
	- Svolgere in modo sicuro ed autonomo un'attività di approfondimento su un argomento utilizzando le informazioni ricavate tramite motori di ricerca;
	- riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica ed essere in grado di utilizzarla;
	- gestire le piattaforme interne per la consultazione di materiali;
- riconoscere opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici collegati a Internet, prevedendo le conseguenze di decisioni o comportamenti personali nella gestione di materiali in Rete.	

- Descrittivo secondaria
- L'alunno è in grado di consultare ed utilizzare in modo autonomo programmi, software specifici, Internet, per cercare, selezionare elaborare in modo critico le informazioni adatte allo scopo, scambiarle in rete in contesti disciplinari e interdisciplinari nella consapevolezza delle opportunità e dei limiti/rischi delle tecnologie digitali;
 - gestire in modo consapevole e autonomo la propria identità digitale all'interno di piattaforme in uso dalla scuola anche con l'utilizzo degli applicativi di AI proposti dalle piattaforme stesse
 -

rif. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Primaria **Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.**

Secondaria **Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato.**

- Descrittivo primaria
- L'alunno è in grado di organizzare il proprio percorso di apprendimento al fine di individuare e utilizzare informazioni sempre più complesse attraverso l'uso dei materiali a disposizione nel rispetto dei tempi stabiliti;
 - applicare un metodo di studio per individuare risorse e strategie facilitatrici come schemi – mappe o testi guidati in modo più complesso e articolato;
 - controllare il proprio percorso per individuare, confrontare e giustificare i risultati raggiunti;
 - Prendersi cura e avere rispetto di sé e degli altri adottando comportamenti corretti e responsabili;
 - Organizzare i lavori, individuali e di gruppo, in modo responsabile e competente.

- Descrittivo secondaria
- L'alunno è in grado di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente adottando e promuovendo modi di vita e comportamenti corretti e responsabili;
 - utilizzare con padronanza i linguaggi e gli strumenti delle discipline, rielaborando le conoscenze e le abilità acquisite, anche ricercando e organizzando nuove informazioni in modo efficace e funzionale alle diverse situazioni affrontate;
 - utilizzare, in contesti diversi, ciò che ha appreso anche per elaborare nuovi apprendimenti in modo autonomo.
 - impegnarsi per portare termine, il lavoro individuale e di gruppo, dimostrando autonomia, efficace organizzazione nelle fasi previste delle attività anche sapendo gestire i propri errori.

rif. 6. Competenza chiave - Competenze in materia di cittadinanza

Primaria **Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.**

Secondaria **Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Descrittivo primaria	L'alunno è in grado di
	<ul style="list-style-type: none">- Produrre riflessioni per riconoscere e motivare l'importanza della cura di sé e degli altri nei vari contesti sociali;- comprendere la funzione, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali;- assumere un atteggiamento responsabile di ascolto e di rispetto all'interno della comunità scolastica;- favorire il dialogo per creare momenti di confronto con le varie appartenenze culturali e religiose in modo autonomo e costruttivo;- comprendere e giustificare le regole per la tutela dell'ambiente, considerandolo un bene comune da difendere.
Descrittivo secondaria	<ul style="list-style-type: none">- comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono fondamentali per una convivenza civile e pacifica, dimostrandosi consapevole e rispettoso delle regole condivise- esprimere, confrontare e argomentare le proprie esperienze ed opinioni, nel rispetto di sé e degli altri, assumendo una prospettiva solidale senza pregiudizi- impegnarsi a partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, nella consapevolezza e nel rispetto dei ruoli, dimostrando un atteggiamento responsabile e costruttivo nelle attività della comunità in particolar modo quelle dove si sperimenta regole di democrazia rappresentativa- riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, dimostrando di sapersi relazionare in una logica interculturale, cogliendo i valori universali e riflettendo sul senso della vita- mettere in pratica comportamenti e atteggiamenti di tutela dell'ambiente, del patrimonio culturale e della sostenibilità ambientale, economica e sociale, comprendendo e promovendo gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

rif. 7. Competenza chiave – Competenza imprenditoriale

Primaria Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.

Secondaria Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Descrittivo primaria	L'alunno è in grado di
	<ul style="list-style-type: none">- seguire percorsi creati in maniera autonoma per realizzare progetti;- assumere incarichi di responsabilità in attività e contesti nuovi;- offrire concretamente, in situazioni familiari e non, aiuto agli altri valutando le difficoltà;- Affrontare con consapevolezza situazioni nuove partendo dalla conoscenza dei propri punti di forza e debolezza ;- Motivare le proprie scelte facendo riferimento ad informazioni e/o conoscenze acquisite integrandole fra loro.
Descrittivo secondaria	L'alunno è in grado di
	<ul style="list-style-type: none">- lavorare sia individualmente che in gruppo utilizzando le risorse disponibili, pianificando le attività, e intervenendo con spirito di iniziativa, attraverso contributi originali e costruttivi, nell'organizzazione di progetti, trovando soluzioni personali ed alternative;- assumersi le proprie responsabilità e di chiedere o di fornire aiuto e collaborazione;- approfondire la conoscenza di sé e di organizzarsi in situazioni nuove ed impreviste affrontandole con soluzioni funzionali, responsabili e ponderate.- ricercare e gestire conoscenze, risorse, strumenti, informazioni utili per sostenere decisioni autonome e consapevoli, valutando opzioni, opportunità, contesti e conseguenze future delle proprie scelte, definendo un piano per raggiungere i propri obiettivi personali.

rif. 8. Competenza chiave –Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Primaria Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Secondaria **Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.**

- Descrittivo primaria
- L'alunno è in grado di
- utilizzare mappe, schemi e strumenti convenzionali per orientarsi nello spazio e nel tempo collocando, descrivendo e comparando fatti ed eventi conosciuti;
 - creare connessioni e rapporti di interdipendenza per classificare aspetti della vita quotidiana nelle varie civiltà in modo autonomo e sempre più elaborato;
 - Comprendere la funzione, all'interno di una comunità, di regole di convivenza civile prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.;
 - eseguire in modo preciso gli schemi motori per eseguire percorsi conosciuti o per crearne di nuovi con caratteristiche originali;
 - scegliere le varie tecniche per produrre elaborati grafici originali. Individuare e analizzare i beni del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.
 - conoscere le principali caratteristiche del linguaggio sonoro per eseguire per imitazione sequenze musicali complesse o per crearle in modo originale.

- Descrittivo secondaria
- L'alunno è in grado di
- collocare con padronanza periodi, fatti ed eventi, nel tempo e nello spazio, per comprendere sistemi territoriali storico-geografici e analizzarne, in modo approfondito l'organizzazione e i problemi con metodi e strumenti disciplinari dimostrando particolare interesse e motivazione;
 - eseguire in modo preciso ed autonomo gesti motori per utilizzarli in situazioni complesse, essendo consapevole dei propri limiti; mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo per partecipare ad attività competitive e per stabilire corretti e buoni rapporti all'interno del gruppo;
 - produrre elaborati complessi, ben strutturati, utilizzando gli strumenti artistici idonei ed applicando autonomamente le tecniche espressive adatte;
 - "leggere" un messaggio visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati storici e culturali;
 - partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; analizzare e confrontare le caratteristiche di materiali sonori, strumenti e opere musicali di vario genere, stile e tradizione.

L'Istituto ha poi delineato il curricolo dell'educazione civica articolando obiettivi di apprendimento per ogni asse. (v. curriculum Istituto. Educazione civica)