

ASSE COSTITUZIONE PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento

Obiettivo scheda

Classe I

25/33

- (I) Conoscere le regole della classe e della scuola e le loro funzioni (es: rivolgersi a compagni, a insegnanti e al personale scolastico in modo appropriato; rispettare le opere create da loro stessi e dagli altri, gli ambienti, gli arredi, ecc)
- (A) Rispettare le regole della classe e della scuola per adottare comportamenti corretti nel proprio ambiente scolastico o comunque in quelli conosciuti.
- (M) Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o relative alla propria classe.
- (M) Riflettere sul valore dell'amicizia e della collaborazione con gli altri.
- (I) Individuare comportamenti pericolosi nel proprio ambiente scolastico o comunque in quelli conosciuti.
- (M) Immaginare le conseguenze di decisioni o di comportamenti scorretti che ricadono nell'ambiente.

Classe II

25/33

- (I) Conoscere le regole concordate nella classe e nella scuola(es: rivolgersi ai compagni, agli insegnanti e al personale scolastico in modo appropriato; rispettare le opere create da loro stessi e dagli altri, aiutare i compagni, favorendo l'inclusione di tutti)
- (A) Rispettare consapevolmente le regole ed imparare ad applicarle nei diversi contesti conosciuti .
- (A) Attivare atteggiamenti di ascolto nei confronti degli altri.
- (A) Assumere un atteggiamento collaborativo tra pari .
- (M) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali
- (A) Rispettare i materiali e gli arredi scolastici.
- (I) Conoscere le principali azioni da svolgere quotidianamente o periodicamente per l'igiene personale e per la propria salute.

Classe III

13/33

- (I) Riconoscere atteggiamenti responsabili in situazioni diverse.
- (I) Riconoscere la funzione delle regole nei diversi contesti pubblici
- (A) Rispettare consapevolmente le regole ed imparare ad applicarle nei diversi contesti conosciuti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- (A) Attivare atteggiamenti di ascolto nei confronti degli altri, rispettando idee e opinioni, diverse dalle proprie.
- (M) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali .
- (I) Individuare giochi e comportamenti in base alle situazioni di pericolo che presentano gli ambienti .
- (A) Adottare le principali azioni da svolgere quotidianamente o periodicamente per l'igiene personale e per la propria salute.

Classe IV

13/33

- (I) Conoscere gli articoli delle carte internazionali riferite ai diritti fondamentali dell'infanzia e della persona.
- (I) Acquisire il concetto di legge per comprendere ciò che disciplina una comunità.
- (I) Riconoscere la differenza tra diritto e dovere
- (I) Riconoscere l'ubicazione della sede comunale e la funzione delle regole nei diversi contesti pubblici in particolar modo del Comune (funzione del Sindaco, della Giunta e dei principali servizi offerti)
- (A) Rispettare consapevolmente le regole nei diversi contesti pubblici
- (A) Attivare atteggiamenti di ascolto nei confronti degli altri, rispettando idee e opinioni, diverse dalle proprie
- (M) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali
- (A) Adottare le principali azioni da svolgere quotidianamente o periodicamente, per l'igiene personale e per la propria salute.

Classe V

13/33

- (I) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi principali articoli
- (I) Acquisire il concetto di legge e di Stato per comprendere ciò che disciplina le forme governative italiane.
- (I) Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- (I) Conoscere le organizzazioni che operano nella difesa dei diritti dell'uomo , in particolar modo quelle operanti nel territorio nazionale ed internazionale (ONU e l'Unione Europea)
- (A) Attivare atteggiamenti di ascolto nei confronti degli altri, rispettando idee, opinioni e culture, diverse dalle proprie
- (I) Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale
- (M) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali
- (I) Conoscere le principali regole per la cura della salute, del benessere proprio e altrui dal punto di vista igienico-sanitario alimentare (piramide alimentare...), motorio (sport e attività fisica...), comportamentale (le dipendenze...).
- (A) Attuare le principali regole per la cura della salute, del benessere proprio e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio nei comportamenti della vita quotidiana

Conosce le regole della classe e le rispetta, individua azioni pericolose nell'ambiente scolastico ed è in grado di adottare atteggiamenti corretti , prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.

Rispetta le regole della scuola , i materiali e gli arredi scolastici ; assume un atteggiamento collaborativo e di ascolto , prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.

Conosce azioni da svolgere quotidianamente per l'igiene personale.

Conosce le regole e le loro funzioni nei diversi contesti pubblici e le rispetta, assume un atteggiamento di ascolto, prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.

Adotta le principali azioni da svolgere quotidianamente o periodicamente, per l'igiene personale e per la propria salute.

Conosce i principali articoli delle carte internazionali riferiti ai diritti dell'infanzia e della persona, distingue la differenza tra diritto e dovere, prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali.

Conosce le funzioni dell'amministrazione pubblica e locale.

Adotta le principali azioni da svolgere quotidianamente o periodicamente, per l'igiene personale e per la propria salute, dandone ragione

Conosce il concetto di legge e di Stato e i principali articoli della Costituzione, in particolare quelli riferiti alle forme governative delle amministrazioni statali ed europee, adotta atteggiamenti di cittadinanza attiva, prevedendo le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali; conosce le organizzazioni che operano nella difesa dei diritti dell'uomo.

Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale.

Conosce e attua comportamenti idonei per il proprio benessere psicofisico.

ASSE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento

Obiettivo scheda

Classe I

Classe II

Classe III

12/33

- (I) Conoscere i principi base della raccolta differenziata
- (A) Proporre (ideare, formulare) idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui vive.
- (A) Attuare comportamenti corretti previsti dal piano di evacuazione nel caso di pericoli presenti a scuola
- (I) Conoscere gli organismi che operano per la tutela e la salvaguardia dei cittadini
- (M) Prevedere le conseguenze nell'ambiente di decisioni o comportamenti scorretti

Conosce i principi base della raccolta differenziata, propone idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti

Classe IV

12/33

- (I) Conoscere lo scopo e le funzioni di associazioni ed Enti che operano per tutela dell'ambiente, del patrimonio artistico e culturale e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- (I) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- (I) Individuare pratiche di rispetto e salvaguardia dei beni artistici presenti nel suo territorio
- (I) Riconosce l'importanza del passaggio dal baratto all'uso della moneta.
- (A) Pianificare una semplice situazione economica di vita quotidiana (festa di fine anno, mercatini, lotterie, gite ecc.)
- (I) Conoscere le cause dei cambiamenti climatici e il loro legame con gli stili di vita responsabili.
- (A) Formulare semplici proposte di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio
- (M) Argomentare le proprie affermazioni o proposte in riferimento alla salvaguardia artistico-culturale e ambientale.
- (M) Prevedere le conseguenze nell'ambiente di decisioni o comportamenti scorretti

Rileva la necessità di tutelare i beni del patrimonio artistico, culturale e ambientale, ipotizzando semplici strategie di salvaguardia, argomentando le proprie idee.
Riconosce e pianifica comportamenti idonei legati all'utilizzo e alla funzione del denaro.

Classe V

12/33

- (I) Conoscere le regole del processo produttivo (settore primario, secondario, terziario e come è cambiato nel tempo...)
- (I) Riconoscere le problematiche legate ad un uso scorretto dei processi produttivi (alimentare, smaltimento rifiuti, sfruttamento...)
- (I) Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone.
- (A) Adottare comportamenti nel rispetto della legalità
- (A) Proporre (ideare, formulare) idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui vive.
- (M) Riflettere sull'importanza del lavoro riconoscendone dignità e valore sociale.

Conosce le regole del processo produttivo. Propone idee per uno sviluppo sostenibile e adotta comportamenti nel rispetto della legalità. Riflette sull'importanza del lavoro riconoscendone dignità e valore sociale.

ASSE CITTADINANZA DIGITALE PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento

Classe I

- (I) Conoscere la tipologia di semplici materiali digitali
- (A) Utilizzare da solo e/o in piccolo gruppo semplici materiali digitali per l'apprendimento guidati dall'insegnante.

8/33

Classe II

- (I) Riconoscere i comandi principali di computer e strumentazione informatica
- (A) Utilizzare il computer e/o software didattici per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante

8/33

Classe III

- (I) Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica
- (A) Utilizzare da solo e/o in piccolo gruppo semplici materiali digitali per l'apprendimento, guidati dall'insegnante.

8/33

Classe IV

- (I) Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica
- (A) Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
- (A) Utilizzare da solo e/o in piccolo gruppo semplici materiali digitali per apprendimento, guidati dall'insegnante.

8/33

Classe V

- (I) Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici collegati a internet (cyberbullismo).
- (A) Svolgere un'attività di approfondimento su un argomento utilizzando le informazioni ricavate tramite motori di ricerca.
- (A) Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.
- (I) Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- (A) Gestire piattaforme per consultare materiali caricati su piattaforme d'Istituto.
- (M) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali per la gestione di materiale in Rete.

8/33

Obiettivo scheda

Conosce la tipologia di semplici materiali digitali e li utilizza per l'apprendimento.

Riconosce i principali comandi di computer e Lim, e li utilizza per attività e giochi didattici.

Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica ed è in grado di utilizzarla.

Riconosce le funzioni principali di una applicazione informatica ed è in grado di utilizzarla; gestisce piattaforme per la consultazione di materiali; è in grado di riconoscere opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici collegati a internet.

Riconosce le funzioni principali di una applicazione informatica ed è in grado di utilizzarla; gestisce piattaforme per la consultazione di materiali; è in grado di riconoscere opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici collegati a Internet, prevedendo le conseguenze di decisioni o comportamenti personali nella gestione di materiali in Rete