



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ARIC82900L: G. MONACO

Scuole associate al codice principale:

ARAA82900C: G. MONACO
ARAA82901D: INFANZIA RASSINA
ARAA82902E: CORSALONE
ARAA82903G: TALLA
ARAA82904L: CHIUSI DELLA VERNA
ARAA82905N: COREZZO
ARAA82906P: LA BUCA DEL TESORO
AREE82901P: RASSINA
AREE82902Q: "P.BARGELLINI"
AREE82903R: COREZZO
AREE82904T: CORSALONE
AREE82905V: "DOTT.G.FRACASSI"
AREE82906X: TALLA
AREE829071: PIEVE A SOCANA
ARMM82901N: "S. FRANCESCO" CHIUSI VERNA
ARMM82902P: "F. SEVERI" CASTEL FOCO



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 96	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 101	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 112	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	269	319,3	357,8	369,9
Scuola secondaria di I grado	161	242,1	287,9	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	17,9	17,0	20,2
Scuola secondaria di I grado	10	14,9	14,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	7,9	9,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	11	21,5	24,1	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,9%	16,4%	18,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	15,3%	14,2%	16,9%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ARIC82900L	87,50%			✓	
AREE82901P 5 A	87,50%			✓	
AREE82902Q 5 A	75,00%	✓			



AREE82904T 5 A	95,65%			✓	
AREE82906X 5 A	88,89%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ARIC82900L	78,13%			✓	
ARMM82901N 3 C	80,00%		✓		
ARMM82902P 3 A	76,92%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC82900L	6,05%	93,95%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC82900L	10,89%	89,11%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Presenza di alunni provenienti da altri Paesi in aumento negli ultimi 3 anni. Questo ha permesso di approfondire modalità inclusive e protocolli operativi funzionali all'alfabetizzazione in lingua italiana.

Vincoli

Spesso le difficoltà della lingua si associano a contesti familiari con fragilità che di fatto limitano gli interventi formativi. In aumento alunni con DSA, e con svantaggio culturale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Le famiglie hanno una maggiore stabilità lavorativa rispetto agli anni passati. Ottimo coordinamento a livello territoriale tra scuola e servizi sociali.

Vincoli

Le famiglie spesso si spostano per motivi di lavoro e perciò si assiste a trasferimenti anche in corso anno che limitano l'efficacia di interventi individualizzati programmati



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	6,6%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	18,2%	43,6%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	81,8%	78,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	81,8%	72,9%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,4%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,8%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		3,3%	5,3%	4,5%
Disegno		60,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,3%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	96,7%	90,0%	90,4%
Lingue		23,3%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		43,3%	51,0%	50,1%
Musica		60,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		63,3%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		46,7%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,1%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		29,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		3,2%	12,6%	11,7%
Aula Magna		61,3%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		25,8%	31,8%	34,9%
Teatro		12,9%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	83,9%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	58,1%	37,4%	42,1%
Aula generica		83,9%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		23,3%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		6,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		33,3%	41,1%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%



Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,8%	16,0%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,7%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	17,8%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,3%	10,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,1%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Presenza in tutte le aule della scuola primaria e scuola secondaria di moniot/Lim. Implementazione di ambienti interattivi con utilizzo di tablet individuali. Implementazione ambienti innovativi nella scuola dell'infanzia.

Vincoli

Nei plessi più grandi pochi spazi per laboratori.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	53%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		58,1%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	38,7%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,7%	16,1%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		58,1%	45,1%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,5%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni	✓	25,8%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ARIC82900L		Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	72,4%	69,1%	66,6%	68,7%
A tempo determinato	16	27,6%	30,9%	33,4%	31,3%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ARIC82900L		Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	50,0%	61,7%	61,8%	66,6%
A tempo determinato	20	50,0%	38,3%	38,2%	33,4%
Totale	40	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%	6,2%	6,1%	5,0%



35-44 anni	28,9%	17,2%	17,0%	15,6%
45-54 anni	42,1%	38,8%	36,4%	36,5%
55 anni e più	26,3%	37,7%	40,4%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	7,2%	7,4%	7,3%
35-44 anni	27,8%	22,0%	21,2%	21,1%
45-54 anni	27,8%	35,6%	38,0%	35,2%
55 anni e più	33,3%	35,3%	33,5%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,4%	6,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,3%	10,3%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,8%	7,1%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	75,5%	75,8%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	38,1%	13,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,8%	12,7%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	9,5%	9,1%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	47,6%	64,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	2	9,6	10,3
Maternità	1	4,8	4,4
Altra motivazione	3	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	1	7,3	8,0
Maternità	1	6,3	6,1
Altra motivazione	3	8,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	60	12,5	14,4	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		67,9%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	32,1%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	24,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		31,0%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		34,5%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,8%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		29,0%	30,7%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,1%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		29,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC82900L		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	18,9%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,6%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	1	50,0%	56,8%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC82900L		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	14,7%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,7%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	14	93,3%	66,6%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC82900L		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			27,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			63,6%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	2	17,6	18,4
Maternità	1	5,5	4,9
Altro	4	17,4	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La complessità di gestione dell'istituto comporta modalità di corresponsabilità diffusa e pertanto una condivisione delle scelte adottate dalla scuola. La buona percentuale di insegnanti (a tempo indeterminato e determinato) nella fascia meno di 35 anni e tra 35 e 44 anni soprattutto nella scuola primaria apporta una ricchezza di esperienze professionali che consentono di conoscere altre prospettive e strategie operative. La buona percentuale di personale a tempo indeterminato permette un'efficace pianificazione delle attività e della progettualità. La formazione in Rete con gli altri Istituti del territorio ha permesso di convogliare risorse e di avere un'alta qualità degli interventi da parte di esperti esterni e uno sviluppo di competenze professionali dei referenti di varie aree tematiche. La formazione tramite webinar ha consentito un accesso alle tematiche pedagogiche didattiche, più diffuso tra i docenti dell'istituto. Il dirigente scolastico che ha un incarico effettivo da settembre 2006, garantisce una continuità gestionale e progettuale. Sono presenti figure professionali dedicate all'inclusione: Fs senza esonero dal servizio, psicopedagoga per sportello dedicato ai genitori e ai docenti, psicologhe suddivise per ordine di scuola. Una buona percentuale

Vincoli

In considerazione che l'Istituto ha sedi disagiate e montane, ogni anno, si ha un avvicendamento di personale docente. Questo comporta la necessità di prevedere forme di accoglienza e di comunicazione efficaci e di condividere, tramite un sistema di proceduralizzazione, le buone pratiche di ricerca-azione degli anni precedenti: se tale azione non venisse messa in pratica si rischierebbe una disparità tra i plessi. In particolare è importante sostenere nel corpo docente il rapporto tra didattica e lo sviluppo di competenze per cogliere gli aspetti salienti dell'innovazione nella prassi educativa. La formazione in Rete con gli altri Istituti del territorio è accessibile solo ad un numero ristretto di insegnanti e perciò si rendono necessarie forme successive di diffusione capillare delle nuove conoscenze e abilità acquisite. I posti di sostegno sono per la maggior parte coperti da docenti privi di titolo di specializzazione, pertanto risulta funzionale prevedere forme di coordinamento e una documentazione dei piani di lavoro con la disabilità con format definiti a livello di istituto



degli insegnanti partecipa a percorsi di RA, i più funzionali per gestire crescita professionale all'interno delle comunità professionali. Gli enti sostengono la scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ARIC82900L	100,0%	97,8%	100,0%	100,0%	98,2%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ARIC82900L	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AREZZO	99,2%	99,0%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ARIC82900L	23,3%	23,3%	13,3%	20,0%	10,0%	10,0%
Riferimenti						
Provincia di AREZZO	14,0%	28,6%	27,2%	19,9%	5,9%	4,4%
TOSCANA	16,1%	29,6%	28,2%	18,1%	4,5%	3,5%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ARIC82900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	1	0
Percentuale	0,0%	2,0%	3,0%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,0%
TOSCANA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC82900L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ARIC82900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	3	3	1
Percentuale	1,9%	2,0%	4,6%	4,5%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	2,1%	1,7%	1,9%	1,7%	1,2%
TOSCANA	2,4%	1,9%	1,8%	1,6%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC82900L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	1,2%	1,2%	1,1%
TOSCANA	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ARIC82900L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	3	4	2
Percentuale	1,9%	6,1%	4,6%	6,0%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	2,8%	2,4%	2,2%	2,0%	1,5%
TOSCANA	2,9%	2,5%	2,2%	2,1%	1,5%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC82900L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	5
Percentuale	1,5%	3,4%	13,9%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	2,0%	1,6%	1,7%
TOSCANA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La quota di studenti ammessi all'anno successivo è generalmente superiore ai riferimenti nazionali. La quota degli studenti collocata nel punteggio medio-alto all'Esame di Stato è in linea con i riferimenti nazionali, anche se risulta più alta l'assegnazione della lode.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è a volte superiore in alcuni anni rispetto ai parametri di riferimento ma statisticamente condizionata da motivi familiari (separazioni o spostamenti per lavoro)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente



inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti sostanzialmente in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è statisticamente condizionata da motivi familiari (separazioni o spostamenti per lavoro)



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			64.70	69.20	67.50
Scuola primaria - classi seconde	80,6	71,1	↑	↑	↑
Plesso AREE82901P	79,9	n.d.			
Plesso AREE82901P - Sezione 2A	79,9	68,8	↑	↑	↑
Plesso AREE82902Q	100,0	n.d.			
Plesso AREE82902Q - Sezione 2A	100,0	50,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82903R	78,1	n.d.			
Plesso AREE82903R - Sezione 2A	78,1	50,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82904T	84,4	n.d.			
Plesso AREE82904T - Sezione 2A	84,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso AREE82905V	64,6	n.d.			
Plesso AREE82905V - Sezione 2A	64,6	60,0	↔	↓	↓
Plesso AREE82906X	80,5	n.d.			
Plesso AREE82906X - Sezione 2A	80,5	66,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56.40	58.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	63,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82901P	56,7	n.d.			
Plesso AREE82901P - Sezione 2A	56,7	81,2	↔	↓	↔
Plesso AREE82902Q	100,0	n.d.			
Plesso AREE82902Q - Sezione 2A	100,0	50,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82903R	63,5	n.d.			
Plesso AREE82903R - Sezione 2A	63,5	50,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82904T	71,2	n.d.			
Plesso AREE82904T - Sezione 2A	71,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82905V	28,5	n.d.			
Plesso AREE82905V - Sezione 2A	28,5	60,0	↓	↓	↓
Plesso AREE82906X	74,7	n.d.			
Plesso AREE82906X - Sezione 2A	74,7	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					57.00	59.50	58.10
Scuola primaria - classi quinte	69,8	82,1	9,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso AREE82901P	66,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82901P - Sezione 5A	66,4	87,5	6,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso AREE82902Q	68,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso AREE82902Q - Sezione 5A	68,2	75,0	14,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82903R	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82903R - Sezione 5A	61,5	50,0	-1,8	50,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82904T	73,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82904T - Sezione 5A	73,9	87,0	14,2	95,7	↑	↑	↑
Plesso AREE82905V	53,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82905V - Sezione 5A	53,8	50,0	-4,3	50,0	↓	↓	↓
Plesso AREE82906X	68,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82906X - Sezione 5A	68,7	77,8	10,1	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.40	58.60	57.60
Scuola primaria - classi quinte	70,2	82,1	10,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso AREE82901P	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82901P - Sezione 5A	65,1	81,2	6,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso AREE82902Q	70,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82902Q - Sezione 5A	70,7	75,0	18,5	75,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82903R	72,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82903R - Sezione 5A	72,5	50,0	10,5	50,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82904T	75,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82904T - Sezione 5A	75,4	87,0	15,1	95,7	↑	↑	↑
Plesso AREE82905V	52,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82905V - Sezione 5A	52,5	50,0	-5,8	50,0	↓	↓	↓
Plesso AREE82906X	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82906X - Sezione 5A	67,1	88,9	8,1	88,9	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					79.20	74.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	82,2	80,4	7,3	87,5	↔	↑	↑
Plesso AREE82901P	84,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82901P - Sezione 5A	84,9	81,2	11,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso AREE82902Q	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82902Q - Sezione 5A	94,9	75,0	23,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82903R	29,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82903R - Sezione 5A	38,5	50,0	-38,6	50,0	↓	↓	↓
Plesso AREE82904T	81,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82904T - Sezione 5A	85,2	87,0	11,0	95,7	↑	↑	↑
Plesso AREE82905V	25,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82905V - Sezione 5A	38,5	100,0	-34,0	50,0	↓	↓	↓
Plesso AREE82906X	88,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82906X - Sezione 5A	82,0	66,7	7,8	88,9	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					76.40	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	80,0	80,4	5,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso AREE82901P	84,9	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso AREE82901P - Sezione 5A	84,3	81,2	10,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso AREE82902Q	94,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82902Q - Sezione 5A	85,2	75,0	14,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso AREE82903R	38,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82903R - Sezione 5A	29,6	50,0	-47,9	50,0	↓	↓	↓
Plesso AREE82904T	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82904T - Sezione 5A	81,7	87,0	6,3	95,7	↑	↑	↑
Plesso AREE82905V	38,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82905V - Sezione 5A	25,9	100,0	-47,8	50,0	↓	↓	↓
Plesso AREE82906X	82,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE82906X - Sezione 5A	88,9	66,7	14,3	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195.26	196.82	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,8	100,0	18,5	78,1	↑	↑	↑
Plesso ARMM82901N	222,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM82901N - Sezione 3C	222,3	100,0	28,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso ARMM82902P	212,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM82902P - Sezione 3A	212,0	100,0	15,0	76,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200.19	198.45	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,0	100,0	22,9	78,1	↑	↑	↑
Plesso ARMM82901N	252,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM82901N - Sezione 3C	252,8	100,0	57,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso ARMM82902P	210,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM82902P - Sezione 3A	210,7	100,0	13,6	76,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					218.24	217.00	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	242,8	100,0	29,2	78,1	↑	↑	↑
Plesso ARMM82901N	246,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM82901N - Sezione 3C	250,0	100,0	37,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso ARMM82902P	238,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM82902P - Sezione 3A	241,3	100,0	27,2	76,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					215.68	216.03	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	239,5	100,0	25,9	78,1	↑	↑	↑
Plesso ARMM82901N	250,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM82901N - Sezione 3C	246,4	100,0	33,7	80,0	↑	↑	↑
Plesso ARMM82902P	241,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM82902P - Sezione 3A	238,0	100,0	23,9	76,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AREE82901P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AREE82902Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AREE82903R - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso AREE82904T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AREE82905V - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso AREE82906X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ARIC82900L	6,7%	93,3%
Riferimenti		
Toscana	5,1%	94,9%
Centro	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AREE82901P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AREE82902Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AREE82903R - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso AREE82904T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AREE82905V - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso AREE82906X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ARIC82900L	6,7%	93,3%
Riferimenti		
Toscana	7,7%	92,3%
Centro	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ARMM82901N - Sezione 3C	n.d.	n.d.	20,0%	80,0%	n.d.
Plesso ARMM82902P - Sezione 3A	8,3%	20,8%	12,5%	41,7%	16,7%
Situazione della scuola ARIC82900L	6,9%	17,2%	13,8%	48,3%	13,8%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	23,2%	31,0%	21,0%	9,6%
Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ARMM82901N - Sezione 3C	n.d.	n.d.	20,0%	20,0%	60,0%
Plesso ARMM82902P - Sezione 3A	16,7%	8,3%	25,0%	20,8%	29,2%
Situazione della scuola ARIC82900L	13,8%	6,9%	24,1%	20,7%	34,5%
Riferimenti					
Toscana	15,8%	22,6%	25,3%	19,7%	16,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ARMM82901N - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ARMM82902P - Sezione 3A	n.d.	8,3%	91,7%
Situazione della scuola ARIC82900L	n.d.	6,9%	93,1%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	13,8%	83,0%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ARMM82901N - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ARMM82902P - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola ARIC82900L	n.d.	13,8%	86,2%
Riferimenti			
Toscana	2,0%	25,7%	72,3%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AREE82901P - Sezione 2A	0	1	0	8	2
Plesso AREE82902Q - Sezione 2A	0	0	0	0	1
Plesso AREE82903R - Sezione 2A	0	1	0	0	1
Plesso AREE82904T - Sezione 2A	0	1	1	1	8
Plesso AREE82905V - Sezione 2A	1	1	0	1	0
Plesso AREE82906X - Sezione 2A	0	1	0	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ARIC82900L	3,1%	15,6%	3,1%	31,2%	46,9%
Toscana	32,0%	13,1%	7,2%	18,8%	28,9%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AREE82901P - Sezione 2A	0	7	1	3	2
Plesso AREE82902Q - Sezione 2A	0	0	0	0	1
Plesso AREE82903R - Sezione 2A	0	1	0	0	1
Plesso AREE82904T - Sezione 2A	0	1	0	7	4



Plesso AREE82905V - Sezione 2A	3	0	0	0	0
Plesso AREE82906X - Sezione 2A	0	1	0	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ARIC82900L	8,3%	27,8%	2,8%	33,3%	27,8%
Toscana	28,1%	12,0%	17,5%	15,4%	27,0%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AREE82901P - Sezione 5A	1	3	2	4	4
Plesso AREE82902Q - Sezione 5A	0	1	0	1	1
Plesso AREE82903R - Sezione 5A	0	0	1	0	0
Plesso AREE82904T - Sezione 5A	0	2	2	5	11
Plesso AREE82905V - Sezione 5A	0	1	0	0	0
Plesso AREE82906X - Sezione 5A	0	1	1	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ARIC82900L	2,2%	17,4%	13,0%	26,1%	41,3%
Toscana	27,0%	18,6%	11,3%	16,6%	26,6%
Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AREE82901P - Sezione 5A	0	1	3	7	2
Plesso AREE82902Q - Sezione 5A	0	0	1	0	2
Plesso AREE82903R - Sezione 5A	0	0	0	0	1
Plesso AREE82904T - Sezione 5A	0	1	1	5	13



Plesso AREE82905V - Sezione 5A	0	1	0	0	0
Plesso AREE82906X - Sezione 5A	2	0	1	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ARIC82900L	4,4%	6,5%	13,0%	30,4%	45,6%
Toscana	28,0%	15,3%	13,8%	12,0%	31,0%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC82900L	22,8%	77,2%	57,9%	42,1%
Centro	6,8%	93,2%	10,1%	89,9%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC82900L	9,6%	90,4%	18,3%	81,7%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
------------------------------------	---	--	--	--



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC82900L	63,6%	36,4%	68,3%	31,7%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC82900L	1,4%	98,6%	13,2%	86,8%
Centro	3,2%	96,8%	6,6%	93,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC82900L	0,8%	99,2%	0,7%	99,3%
Centro	14,9%	85,1%	15,1%	84,9%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola ARIC82900L - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ARIC82900L - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ARIC82900L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ARIC82900L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Punti di debolezza

La variabilità tra le classi è sostanzialmente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, ma la comparazione tra classi e pluriclassi (presenti sia nella scuola primaria sia nella secondaria) risulta poco significativa per i numeri che presentano. Rimane da migliorare gli esiti nella prova di inglese nella scuola primaria

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni ad eccezione per le prove di inglese nella scuola primaria. Sono pochi gli studenti collocati nel livello più basso nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è a volte è complessa da prendere in esame per la presenza di pluriclassi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Buona parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Punti di debolezza

Risultano da migliorare la competenza di imparare ad imparare nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria le competenze riferite allo sviluppo dello spirito di imprenditorialità nella scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Buona parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. Risultano da migliorare la competenza di imparare ad imparare nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria le competenze riferite allo sviluppo dello spirito di imprenditorialità nella scuola secondaria. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e



verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC82900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57,00	59,50	58,10
ARIC82900L AREE82901P - Sezione A	67,60	93%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82902Q - Sezione A	68,23	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82903R - Sezione A	68,12	50%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82904T - Sezione A	72,93	83%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82905V - Sezione A	53,85	100%	↓	↓	↓
ARIC82900L AREE82906X - Sezione A	68,62	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC82900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,40	58,60	57,60
ARIC82900L AREE82901P A	65,91	86%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82902Q A	70,70	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L	45,66	75%	↓	↓	↓



AREE82903R A					
ARIC82900L AREE82904T A	73,69	88%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82905V A		0%			
ARIC82900L AREE82906X A	64,93	86%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC82900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,26	196,82	194,48
ARIC82900L AREE82901P A	214,39	94%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82902Q A	229,15	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82903R A	190,62	67%	↓	↓	↓
ARIC82900L AREE82904T A	200,87	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82905V A	253,50	75%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82906X A	209,10	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020



Situazione della scuola ARIC82900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,19	198,45	195,18
ARIC82900L AREE82901P A	219,07	94%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82902Q A	256,92	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82903R A	206,59	67%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82904T A	218,82	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82905V A	230,23	75%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82906X A	211,87	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ARIC82900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			215,68	216,03	213,91
ARIC82900L AREE82901P A	239,01	94%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82902Q A	257,70	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82903R A	202,38	67%	↓	↓	↓
ARIC82900L AREE82904T A	221,28	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82905V A	268,46	75%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82906X A	280,90	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ARIC82900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			218,24	217,00	214,01



ARIC82900L AREE82901P A	239,16	94%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82902Q A	251,86	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82903R A	202,87	67%	↓	↓	↓
ARIC82900L AREE82904T A	229,60	100%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82905V A	269,22	75%	↑	↑	↑
ARIC82900L AREE82906X A	253,40	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ARIC82900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,96	194,91	195,03
ARIC82900L ARMM82901N C	215,70	60%	↑	↑	↑
ARIC82900L ARMM82902P A	197,65	73%	↔	↔	↑
ARIC82900L ARMM82902P B	192,02	68%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ARIC82900L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



	2023	Matematica	198,44	196,24	196,78
ARIC82900L ARMM82901N C	217	60%	↑	↑	↑
ARIC82900L ARMM82902P A	206	73%	↔	↑	↑
ARIC82900L ARMM82902P B	207	64%	↔	↑	↑



Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono buoni. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio legate al ruolo che assume nell'apprendimento l'elaborazione personale da svolgere a casa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono buoni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,6%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	30,3%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	3,0%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,3%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	36,7%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	3,3%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,9%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,8%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	81,8%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	69,7%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	72,7%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,9%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,6%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,6%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,1%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	70,0%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		93,3%	89,5%	90,3%



disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	70,0%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,0%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,7%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,7%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,3%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,7%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	81,6%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,3%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,3%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate è riferito al QdR Invalsi e riguarda tutti

Punti di debolezza

Promuovendo sempre un approccio formativo che parte dal basso la definitiva stesura di revisione del curricolo sarà al termine di questo anno scolastico, avendo da implementare obiettivi di apprendimento e descrittivi analitici della certificazione di competenze con quanto indicato dalle Nuove Linee guida di educazione civica.



gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica



condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unita' di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate e' riferito al QdR Invalsi e riguarda tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'e' una forte relazione tra le attivita' di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Rimane da integrare il curricolo con gli obiettivi indicati dalla Nuove Linee guida 2024 di educazione civica a seguito di RA:



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	84,8%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,9%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	21,2%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	26,7%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	60,6%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,9%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,1%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	21,2%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,0%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte	✓	63,6%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		42,4%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	54,5%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		27,3%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	30,3%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	93,5%	94,1%
Classi aperte	✓	46,7%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	76,7%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,3%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		46,7%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	30,0%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,6%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		24,2%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,3%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	51,5%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,8%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,6%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	24,2%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	51,5%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,8%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,6%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,1%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	ARIC82900L	AREZZO	TOSCANA	
Non ci sono stati episodi problematici		3,3%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		36,7%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,7%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,3%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		23,3%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	30,0%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	93,3%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	26,7%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le modalita' orarie adottate risultano flessibili e calibrati sulle esigenze degli apprendimenti. E' garantito a tutti i plessi l'ampliamento dell'offerta formativa caratterizzato da potenziamento nelle rispettive aree disciplinari. Sono previste forme di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare in modo sistematico, mentre in orario extracurricolare in alcuni plessi che presentano orario non prolungato, su progettazione condivisa con i servizi sociali e i Comuni per servizi mensa e trasporti. La scuola garantisce nella secondaria una strumentazione informatica adeguata al lavoro in rete e alle attivita' di interazione in aula aumentata. Gli alunni della scuola secondaria di Rassina e di Chiusi hanno accesso a laboratori che sono pianificati regolarmente su moduli plurisettimanali. Sono presenti spazi laboratori a "cielo aperto" sui plessi dislocati in paesi di territorio montano con interessi sulle coltivazioni. Le biblioteche rimangono sempre aperte in orario curricolare ed extra e sono utilizzate regolarmente dagli studenti. La scuola ha presso la sede centrale un auditorium. In tutti gli ordini di scuola si opera per gruppi di lavoro e si adotta in modo sistematico il cooperative-learning e classi aperte.

Punti di debolezza

Non tutti i plessi di scuola primaria hanno il laboratorio informatico, e presentano spesso difficolta' di connessione. La maggior parte dell'ampliamento dell'offerta formativa e' gestito all'interno dell'orario curricolare per la dislocazione dei plessi rispetto alle abitazioni. Anche l'attivazione di percorsi formativi inclusivi per alunni con BES spesso sono condizionati dalla mancanza di servizi di trasporto. Trasferimenti/passaggi di ruolo del personale hanno limitato la possibilita' di capitalizzare esiti della formazione di Rete e di Istituto e pertanto molte risorse sono destinate al coordinamento e a forme di tutoraggio per i neoarrivati se si vogliono inserire a pieno titolo nelle scelte curricolari della scuola (v. adozione QdR Lucangeli, QdR competenze fonologiche e metafonologiche, ecc.) Sono presenti casi isolati di alunni con frequenza irregolare che hanno alle spalle famiglie con forte disagio culturale e sociale o con situazioni gestite in collaborazione con i servizi sociali. Il laboratorio di arte/tecnologia nella scuola secondaria al momento e' utilizzato come aula e l'auditorium come spazio per il laboratorio corale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità aperte al dialogo e alla consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni.

Rimangono comunque difficoltà per alcuni alunni della scuola secondaria a partecipare a momenti di recupero o potenziamento in attività extracurricolari perchè non vi sono mezzi trasporto per coloro che abitano nelle frazioni.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	87,9%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,8%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,5%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,1%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	86,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,7%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,0%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		50,0%	49,5%	48,1%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	6,7%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,6%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	92,4%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,9%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		87,9%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	93,9%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	75,8%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		86,7%	84,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		90,0%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	93,3%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		80,0%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,4%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,1%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,2%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,2%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		39,4%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,2%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,7%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	46,7%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	16,7%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		46,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,3%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,8%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,4%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		54,5%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		15,2%	12,5%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,8%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,6%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,0%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,7%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,3%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Realizzazione di attività cooperative o laboratoriali sportive/musicali per l'inclusione degli studenti con disabilità coinvolgendo il gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie di didattica inclusiva e partecipano insieme all'elaborazione dei PEI. Utilizzo di protocolli di osservazione che indicano modifiche a livello di programmazione didattica e diventano punto di riferimento per la stesura di Pdp. Sistematico monitoraggio per il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei Pdp attraverso incontri tra la famiglia e i docenti e specialisti Asl/enti accreditati. Il Ds partecipa agli incontri per alunni con L.104/92 o con Pdp che hanno particolari situazioni. Assegnazione di FS all'area Dsa, all'area Inclusione e alla disabilità che gestiscono anche pagine tematiche del sito-web della scuola e partecipano a corsi di aggiornamento promossi dal CTS e da associazioni svolgono attività di formazione all'interno dell'istituto ai docenti coinvolti a vario titolo. Deliberazione di criteri per la costituzione del gruppo di lavoro di docenti che si prenderà in carico l'inserimento degli alunni stranieri da poco in Italia. Realizzazione di percorsi di lingua italiana in Rete anche con altre scuole o al suo interno attraverso il finanziamento del FPM. Realizzazione di attività

Punti di debolezza

La percentuale di docenti in OF rispetto all'OD dei docenti di sostegno è alta e questo limita l'efficacia di alcuni protocolli inclusivi che non vengono consolidati. Scarsa certezza dei finanziamenti e dell'organico a disposizione ad inizio scuola (v. procedure di assegnazione degli incarichi per successive deroghe) per una pianificazione che limiti la frammentazione nell'intervento a favore della disabilità. Nella scuola primaria le forme di recupero si svolgono all'interno dell'orario curricolare nelle ore di compresenza in quanto non è possibile nelle scuole a tempo pieno prevedere orari aggiuntivi o nelle scuole a tempo normale pensare a pomeriggi extracurricolari perché i comuni non garantirebbero i trasporti. Meno rilievo assumono le forme di valorizzazione delle eccellenze a favore di quelle di recupero.



interculturali e di valorizzazione di diversità promossi in accordo con gli enti territoriali. Verifica costante delle attività del PAI. Dai dati interni emerge una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Possibilità di accedere ai finanziamenti del PEZ per percorsi sulla disabilità, intercultura e disagio, in particolar modo per itinerari di alfabetizzazione emotiva. Sono assegnate ore aggiuntive ai plessi che vengono gestite su progettazione oraria e su risorse contestualizzate in modo da non rendere i LARSA attività straordinarie, ma sistematiche all'interno della progettazione annuale per una concreta personalizzazione dei piani di studio, con particolare attenzione alle situazioni di disagio, compresi gli alunni disabili e stranieri. Vengono effettuati gruppi di livello interno alle classi e per classi aperte, recuperi individualizzati. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà anche attraverso forme di potenziamento previste all'interno di protocolli professionali. Sono stati attivati lo sportello logopedico e di psicomotricità per la scuola dell'infanzia per un intervento precoce su alcune difficoltà del linguaggio e della rappresentazione dello spazio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi



didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Permane la difficoltà di consolidare protocolli operativi inclusivi in particolare con la disabilità per un numero alto di docenti con incarico annuale.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		87,9%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,7%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,7%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	15,2%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,7%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,3%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	16,7%	12,3%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,7%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	26,7%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	40,0%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,0%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		96,7%	91,2%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	83,3%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	86,7%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	73,3%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	73,3%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,7%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola ARIC82900L	9,7%	9,7%	21,2%	11,6%	15,4%	23,1%	9,7%	-
Riferimenti								
Provincia di AREZZO	8%	7%	14%	5%	14%	16%	15%	
TOSCANA	7%	8%	21%	8%	16%	22%	15%	3%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,6%	57,8%	58,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ARIC82900L	95,5%	88,9%
Riferimenti		
Provincia di AREZZO	95,2%	86,3%
TOSCANA	94,2%	83,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per le classi ponte sono organizzate iniziative di accoglienza prevedendo visite guidate alla scuola di arrivo e conoscenza degli insegnanti della nuova scuola. I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per scambiarsi informazioni sugli alunni, per parlare della formazione delle classi, dei contenuti affrontati e dei metodi di insegnamento, dei criteri di valutazione adottati per definire le competenze in entrata e in uscita, e per monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nel Piano annuale delle Attività sono previsti incontri anche dopo 6 mesi di ingresso nella scuola di altro ordine. Sono previsti incontri tra alunni della scuola secondaria del primo anno e alunni dell'ultimo anno di scuola primaria. Le insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria costruiscono una documentazione del percorso didattico di ogni singolo alunno relativo all'anno trascorso perché possa essere spunto per la scuola primaria e secondaria di azioni didattiche in continuità. È stato inoltre costituito un documento delle competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia in condivisione con la scuola primaria. La scuola realizza percorsi di orientamento che coinvolgono tutte le classi e i plessi di scuola secondaria dell'Istituto: anche al plesso montano sono date le stesse

Punti di debolezza

Le attività nelle classi ponte non hanno un protocollo comune condiviso, una prassi operativa concordata a livello di istituto, ma vengono scelte tematiche e modalità in modo autonomo nei vari contesti. Per far partecipare gli alunni del plesso montano della seconda e terza classe secondaria alla presentazione delle diverse scuole del territorio, alle lezioni tipo degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado, alle azioni di tutoraggio e a tutte le altre attività di Orientamento specifiche, è predisposto lo spostamento degli studenti, dalla sede montana alla sede centrale, con opportuni accordi per il trasporto fra il Comune e l'Istituto. Tutto ciò comporta anche un'organizzazione oraria degli interventi concentrata negli stessi giorni della settimana. I consigli orientativi sono seguiti dalla maggior parte di studenti e famiglie anche per la presenza di pochi indirizzi come offerta formativa nella Valle Casentinese. Scarsa comunicazione sulle tipologie dei corsi attivati dalla Regione a livello professionale e sulle previsioni degli sbocchi lavorativi in rapporto alle nuove professioni che si prefigurano nel futuro.



opportunità organizzando gli spostamenti. Fin dalla prima classe della scuola secondaria si svolgono attività specifiche in aula e laboratori di autobiografia sulla comprensione del se' e delle proprie inclinazioni gestiti da docenti con competenze specifiche. Ogni anno si organizzano visite guidate ad industrie e impianti produttivi del territorio circostante per comprendere le fasi di produzione o realizzazione in aula di oggetti progettati in classe, grazie anche alla stipula di protocolli di intesa con ditte. Azioni specifiche di conoscenza delle scuole superiori del contesto iniziano fin dalla classe 2^a della scuola secondaria a cura dei docenti e del Ds. Incontri di vallata promossi dall'Associazione Prospettiva Casentino cercano di dare informazioni sulla tipologia di lavoro richiesto nel territorio. Nelle attività di orientamento sono coinvolte le famiglie e risultano ben strutturate e pubblicizzate anche attraverso la pagina web del sito a cura della FS o la piattaforma interna di classroom. Molto positivo è il progetto di cittadinanza volto a favorire la partecipazione degli alunni ai processi decisionali della comunità scolastica. La scuola pianifica uno sportello Orientativo in cui docenti esperti interni propongono individualmente agli alunni delle terze un questionario attraverso il quale vengono guidati a riflettere sulla propria scelta e sulle motivazioni. La scuola predispone



inoltre incontri fra gli alunni delle terze ed ex studenti che frequentano il primo anno delle superiori in modo da permettere un diretto scambio di informazioni ed esperienze tra pari. Maggior parte segue consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo molto buono anche se per gli alunni della scuola secondaria che abitano le frazioni risulta difficile partecipare ad incontri pomeridiani per mancanza di servizi di trasporto. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli



studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	18,8%	5,8%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	61,2%	13,1%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,8%	5,7%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,7%	9,5%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.022	1.958,5	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	18,6%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	7,0%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	7,0%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	48,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	55,8%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,0%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	44,2%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	32,6%	21,7%	26,4%
Sport	0	9,3%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,9%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	14,0%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio attraverso una matrice di progettazione. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni nei CdD e nelle assemblee dei genitori. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato

Punti di debolezza

Finanziamenti vincolati ad azioni per progettazione nazionale che non sempre possono essere utilizzati per esigenze formative più capillari e specifiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		28,9%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	48,9%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,6	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	22,2%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	64,4%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	13,3%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	22,2%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,6%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,8%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	62,2%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,6%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,9%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	35,6%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	6,7%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	2	40,0%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	88,9%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	22,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	35,6%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	11,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,4%	21,5%	17,3%
Università	0	13,3%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	37,8%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	82,2%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	26,7%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,8%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	33,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,7%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,3%	27,0%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		6,0%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,0%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	27,1%	10,6%	23,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,8%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	88,1%	19,8%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,1%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	30,8%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7,7%	12,2%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		5,9%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	23,1%	5,8%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,1%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,0%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	20,3%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,6%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,8%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	13,3%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,7%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	73,3%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,2%	2,1%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	15,6%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	13,3%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,7%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	22,2%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,4%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	13,3%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,7%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	2,2%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,3%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	17,8%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	90,7%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	4,7%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	1	41,9%	33,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,7%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	94,1%	42,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	23,5%	4,2%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	5,9%	5,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	11,8%	2,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,6%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,9%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	5,9%	0,8%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	11,8%	0,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,5%	2,5%
Altro argomento		10,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	80,4%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	76,1%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	82,6%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	84,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	91,3%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	78,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,0%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	50,0%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	56,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,3%	72,4%	72,3%
Altro argomento		34,8%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	87,1%	18,3%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,1%	12,2%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	77,6%	5,7%	5,5%	5,1%
Accoglienza	7,1%	5,8%	5,0%	5,8%
Inclusione	7,1%	11,5%	8,5%	8,1%
Continuità	37,6%	5,7%	5,6%	5,3%
Orientamento	14,1%	4,6%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,5%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	12,9%	4,5%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,9%	2,5%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	21,2%	4,3%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,4%	1,1%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	42,4%	4,0%	3,3%	3,4%
Altro argomento		1,0%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente grazie all'attivazione di RA. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Punti di debolezza

Esigenza di prevedere formazione per docenti neoarrivati per consentire di allinearsi alle scelte curriculari fatte negli anni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. Esigenza di formazione per docenti neoarrivati per gestione delle scelte curriculari consolidate



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	15,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,4%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	13,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,9%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,8%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	14,1%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,6%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	11,9%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		58,1%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	37,2%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	4	22,5%	26,7%	30,8%
Regione	0	8,4%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	2,8%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	56,2%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,6%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,1%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	65,7%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,2%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	16,3%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,4%	1,6%	2,2%
Convenzioni	1	13,3%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,6%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	15,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,7%	6,9%	7,0%
Università	✓	18,2%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,2%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,1%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		10,8%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,2%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,0%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	4,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,4%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,3%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,7%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,5%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,8%	3,2%



Altri oggetti		5,8%	5,0%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29%	24,0%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	29%	24,0%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ARIC82900L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	18,8%	46,9%	21,9%	12,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ARIC82900L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	0,0%	21,9%	78,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	ARIC82900L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ARIC82900L			✓	
	Riferimento provinciale AREZZO	24,1%	58,6%	13,8%	3,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ARIC82900L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	3,4%	27,6%	69,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ARIC82900L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	20,7%	34,5%	44,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,6%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,6%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		30,1%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		30,1%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC82900L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		21.7	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		25.1	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori è minore negli ordini di scuola successivi rispetto a quella che si riscontra nella scuola dell'infanzia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti e diminuisce man mano che si passa dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, e poi da questa alla scuola secondaria di 1° grado.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare gli esiti delle prove nazionali in inglese nella scuola primaria.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli medio-alti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere attivazione di itinerari di recupero/potenziamento in lingua inglese anche con figure professionali esperte quali madre lingua
- 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Modularizzare le risorse professionali per attivare percorsi diversificati, anche attingendo alle risorse PON
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare percorsi di formazione rivolti in particolar modo ai docenti della scuola primaria sul QdR Invalsi di inglese
- 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aderire alle proposte di Enti territoriali in linea con le priorità individuate.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare la competenza di imparare ad imparare nella scuola primaria

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti della scuola primaria collocati nei livelli A e B nella competenza di imparare ad imparare (rispetto ai livelli C e D)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere attivazione di itinerari di recupero/potenziamento nel metodo di studio nella scuola primaria
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere attivazione/consolidamento di itinerari di orientamento con riflessione personale
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Modularizzare le risorse professionali per attivare percorsi diversificati, anche attingendo alle risorse PON
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aderire alle proposte di Enti territoriali in linea con le priorità individuate.



PRIORITA'

Migliorare le competenze riferite allo sviluppo dello spirito di imprenditorialità nella scuola secondaria

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti della scuola secondaria collocati nei livelli A e B su spirito di iniziativa (rispetto ai livelli C e D)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere attivazione/consolidamento di itinerari di orientamento con riflessione personale
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Modularizzare le risorse professionali per attivare percorsi diversificati, anche attingendo alle risorse PNRR

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aderire alle proposte di Enti territoriali in linea con le priorità individuate.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate nelle aree "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Esiti Competenze chiave europee " facendo riferimento agli dati restituiti dall'Invalsi e da un monitoraggio delle rilevazioni delle competenze chiave effettuato dall'istituto mediante piattaforma interna. I Gli obiettivi di processo scelti risultano funzionali ad affrontare le suddette priorità e in linea con la matrice progettuale del PTOF.