



**SEMINARIO DI STUDIO  
ESITI RICERCA- AZIONE SCUOLE DELL'INFANZIA**

**SABATO 30 SETTEMBRE 2023**

**Costruire saperi professionali attraverso la ricerca-azione**  
Dirigente scolastico Cristina Giuntini Coordinatrice Staff formazione




**Regione Toscana**



## STRATEGIE INTERNE 2.5 . Centro di competenza della scuola di qualità

TRA GLI OBIETTIVI PREFISSATI:

- **costruire una rete di scuole che condividano a livello professionale le stesse problematiche** e possano condividere, monitorare e valutare le scelte adottate
- **creare un centro di formazione che possa essere punto di riferimento a livello nazionale sulle tematiche prescelte** e pertanto sia in grado di modellizzare la propria esperienza valutando il grado di trasferibilità;
- **potenziare gli ambienti per la formazione e l'autoformazione degli insegnanti.**

An abstract painting with various colors including green, yellow, blue, red, and purple, applied in thick, expressive brushstrokes. The colors are layered and blended, creating a vibrant and textured composition.

## Centralità della scuola dell'infanzia nei processi di apprendimento

## Centralità della scuola dell'infanzia nei processi di apprendimento

- potatura sinaptica inizia all'età di 3 anni e dura fino alla fine dell'adolescenza
- strutture cognitive fondanti delle varie aree culturali
- intervento precoce per segnalare fragilità



## SCOPI DEI PERCORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI NELLA RA



Regione Toscana



## SCOPI DEI PERCORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI NELLA RA

- riflettere su alcune aree culturali e metodologiche affrontate nella scuola dell'infanzia per acquisire una maggiore consapevolezza di alcune scelte didattiche*
- acquisire una competenza nella gestione di una ricerca-azione costruita dal basso*

# STRUTTURA DEI PERCORSI DI FORMAZIONE

## STRUTTURA DEI PERCORSI DI FORMAZIONE

- *l'attivazione di 3 percorsi paralleli e distinti su il principio narrativo e la costruzione della conoscenza, lo sviluppo della cognizione numerica e l'introduzione del coding*
- *la modalità di ricerca-azione volta a far cogliere alcuni passaggi costanti in tutte le esperienze formative dove si riflette sulle azioni di aula per poi giungere ad una modellizzazione delle scelte adottate*



## STRUTTURA DEI PERCORSI DI FORMAZIONE

*Ogni itinerario prevedeva:*

*1. definizione di **un Quadro di Riferimento (QdR)** entro il quale rivedere la proposta formativa e didattica con riferimento ai principi teorici da adottare*

*2. definizione **delle interconnessioni tra QdR e le azioni di aula** e in particolar modo quelle riferite a eventi collocati in tempi ricorsivi (routine) o a eventi collocati in tempi “lineari”*

## STRUTTURA DEI PERCORSI DI FORMAZIONE

3. Individuazione del **protocollo professionale** da adottare con scelta delle sezioni, del periodo di osservazione, delle modalità da introdurre

*(a seguire attività in sezione in cui si applica il protocollo)*

4. **riflessione sull'esperienza e delineazione definitiva del protocollo** che verrà applicato in modo più estensivo a partire da settembre 2023 e verrà validato dopo 2 anni.

The background of the slide is an abstract, textured composition of various colors including blue, yellow, red, green, and purple, resembling a collage or a piece of art. A solid blue horizontal banner is positioned across the upper middle of the image, containing the main title in white capital letters.

# OGGETTI DI INDAGINE DELLA RICERCA-AZIONE

# OGGETTO DI INDAGINE DELLA RICERCA-AZIONE: “Principio narrativo”

## IL RACCONTO COME “STRUMENTO” PER CONOSCERE

“Il Principio narrativo trova, nella sua accezione fondante, il suo massimo valore espressivo e formativo *in una visione di racconto capace di andar ben oltre il momento della lettura di una storia e collocarsi, a vari livelli e in differenti momenti, come elemento di significazione di tutta l’esperienza formativa*”. (dal QdR)

# OGGETTO DI INDAGINE DELLA RICERCA-AZIONE: Lo sviluppo della cognizione numerica

Oggi le ricerche delle Neuroscienze, parlano di Intelligenza Numerica, mettendo in rilievo la nostra capacità di “Intelligere”, capire, interpretare, ragionare, attraverso il complesso sistema cognitivo di numeri e quantità. (dal QdR)

# OGGETTO DI INDAGINE DELLA RICERCA-AZIONE: Il coding

Il CODING è un'attività che comporta un'importante lavoro sui concetti topologici, sulla spazialità, sull'orientamento, sulla logica... ma non è tutto qui.

Le più recenti normative in ambito scolastico suggeriscono un percorso diverso, insolito, quasi inaspettato: il coding come STRUMENTO EDUCATIVO da utilizzare nelle nostre routine.  
(dal QdR)

## CONCLUSIONI

### LA STRATEGIA 2.5 HA FATTO COMPRENDERE CHE OCCORRE:

- **RAFFORZARE L'IDENTITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALL'INTERNO DEL SISTEMA ZEROSEI**
- **INVESTIRE NELLA FORMAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **SVILUPPARE RETI PROFESSIONALI FUNZIONALI A COSTRUIRE DAL BASSO SAPERI DI AULA OLTRE OGNI METODO PRECOSTITUITO**