



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ARIC82900L

G. MONACO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Competenze chiave europee	10
Risultati legati alla progettualità della scuola	12
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
Prospettive di sviluppo	21
Altri documenti di rendicontazione	22



Contesto

L'attività di questo triennio è stata fortemente influenzata dall'evolversi della situazione pandemica e pertanto gli esiti sono stati, per molti aspetti, condizionati dalla capacità delle famiglie e degli alunni di gestire e fruire di ambienti di apprendimento digitali: il nostro Istituto opera in una realtà montana che in questi anni ha evidenziato problemi di connessione difficilmente risolvibili al di fuori di un intervento strutturale. Inoltre i contesti socio-culturali delle famiglie hanno influito sulla efficacia di interventi proposti dall'istituto per gestire l'emergenza.

L'individuazione nel RAV a partire dall'a.s.2019/20 di traguardi che vedevano coinvolti alunni con fragilità ha posto in evidenza la difficoltà di operare con loro in modo sistemico e funzionale al recupero e allo sviluppo di competenze in contesti di apprendimento digitali. Pertanto non sempre i risultati sono stati raggiunti ed è stato confermato il disorientamento rilevato da docenti e da genitori nella capacità di riflessione dei ragazzi sui propri percorsi formativi, sulla pianificazione del proprio itinerario di studio in relazione ad una richiesta didattica.

Il presente Rapporto di Autovalutazione di Istituto è articolato in 4 sessioni:

- 1^a sessione. **Esiti delle prove di rilevazione nazionale, ad opera dell'Invalsi**, riferiti agli obiettivi che la scuola si era prefissa al termine della precedente rendicontazione su Italiano e matematica;
- 2^a sessione. **Esiti ricavati dalla certificazione di competenze**, documentazione adottata dal Collegio di docenti su base di modello ministeriale, riferiti agli obiettivi che la scuola si era prefissa al termine della precedente rendicontazione su competenze di ambito storico e di ambito sociale;
- 3^a sessione. **Risultati legati alla progettualità della scuola** scanditi su obiettivi individuati dalla L.107/15 e ricondotti alle attività e risultanze delle azioni promosse nel triennio dall'Istituto
- 4^a sessione. **Prospettive di sviluppo** ricondotte alla matrice di progettazione triennale nel PTOF (pubblicata al seguente link: <http://www.icscastelfocognano.edu.it/joomla/parte-c-progettazione>).



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare la posizione rispetto al livello nazionale di italiano e matematica nelle classi 2 ^a primaria (L02) tenendo presente SNV 2014/15	Aumentare del 2 % la differenza rispetto alla media nazionale in italiano e in matematica in classe 2 ^a (L02) tenendo presente SNV 2017-18 e SNV 2018-19

Attività svolte

Durante il triennio nella scuola primaria si sono sviluppate attività di Ricerca Azione sullo sviluppo delle competenze metafonologiche e sulla cognizione numerica, definendo Quadri di Riferimento operativi lavorando per classi parallele.

Significativo è stata anche la rivisitazione del curriculum della scuola primaria svolta nell'a.s.2021/22 che ha permesso un'attenta riflessione sui processi cognitivi coinvolti prendendo in esame studi svolti a livello ministeriale.

Risultati raggiunti

Il parametro dei risultati in base alle prime indicazioni del ministero è stato definito in termini percentuali e quindi l'analisi è partita da quanto l'istituto aveva indicato nel 2016. Successivamente la scuola non ha più adottato questa modalità per definire il raggiungimento dei traguardi perché su realtà montane con pluriclassi con numeri molto piccoli è fuorviante.

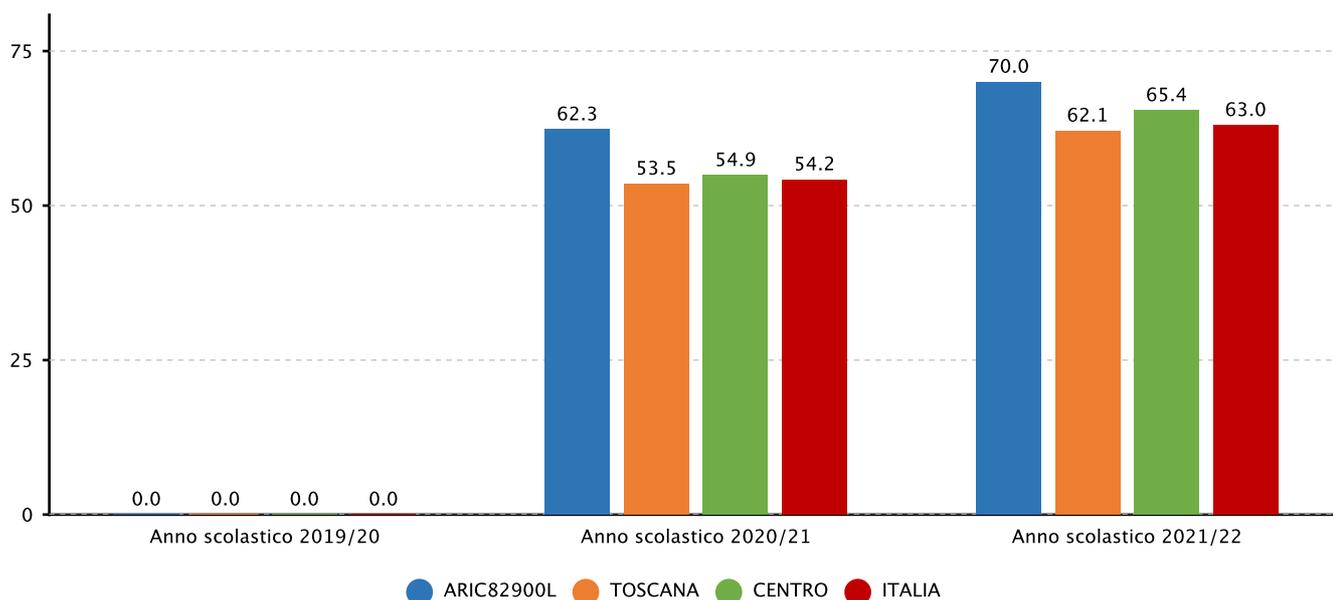
Tuttavia i risultati sono stati esaminati partendo da quanto era stato definito in detta sede a livello di traguardi.

Il miglioramento rispetto alla media nazionale in italiano e in matematica è stato raggiunto in parte, solo a matematica: operando una media tra i 2 anni di somministrazione (2021 e 2022) emerge dai risultati un calo di circa l'1 % in ITALIANO (+ 8,65 SNV 2018 e 2019 a fronte di + 7,60) e invece si riscontra un aumento di 4,4 % in MATEMATICA (+7,85 SNV 2018/19 a fronte di +12,25)

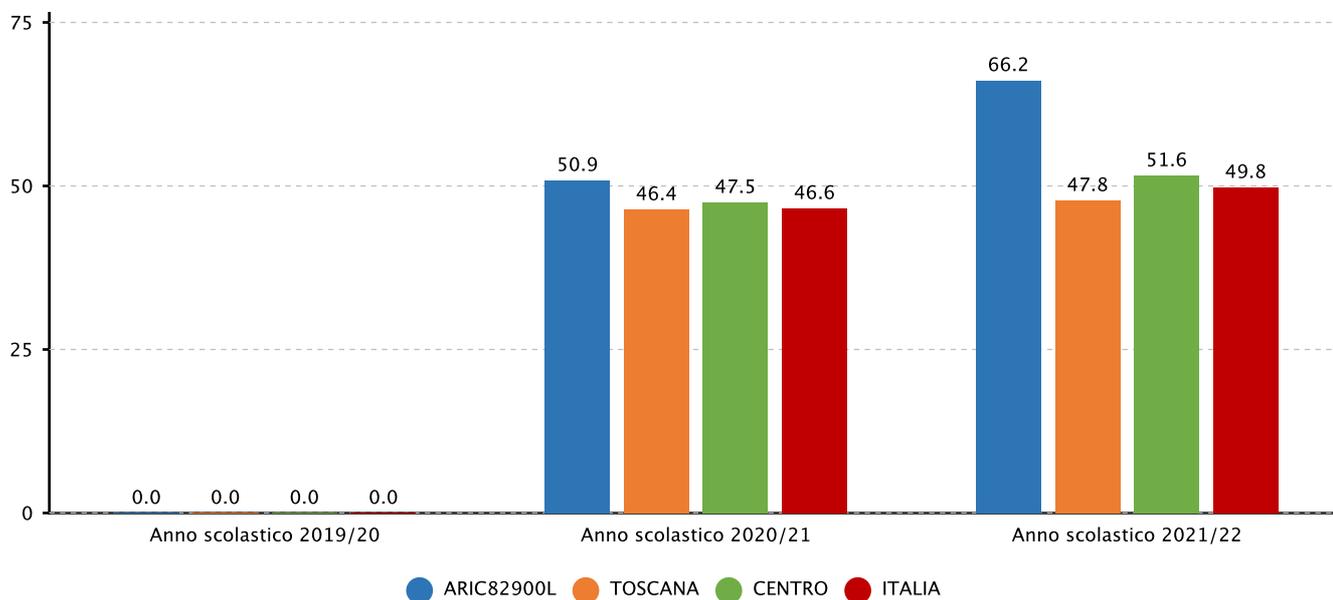
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi nella scuola primaria (matematica 2 e 5^a) e italiano in classe 5^asecondaria (italiano e matematica) SNV 2015/16

Traguardo

Ridurre nelle classi 5^a la variabilità dei punteggi in matematica di 10% rispetto media nazionale tenendo presente SNV 2017-18 e SNV 2018-19

Attività svolte

Durante il triennio si sono sviluppate RA sullo sviluppo delle cognizione numerica e in particolare quelle relative al problem solving operando con modelli di soluzione matematici e lavorando per classi parallele. Inoltre si sono svolti laboratori di coding grazie ad finanziamenti PON. Significativa è stata anche la rivisitazione del curricolo della scuola primaria che ha permesso un'attenta riflessione sui processi cognitivi coinvolti prendendo in esame studi svolti a livello ministeriale.

Risultati raggiunti

Il parametro dei risultati in base alle prime indicazioni del ministero è stato definito in termini percentuali e quindi l'analisi è partita da quanto l'istituto aveva indicato nel 2015. Successivamente la scuola non ha più adottato questa modalità per definire il raggiungimento dei traguardi perché su realtà montane con pluriclassi con numeri molto piccoli è fuorviante.

Tuttavia i risultati sono stati esaminati partendo da quanto era stato definito in detta sede a livello di traguardi prendendo in esame anche le comparazioni riferiti a scuole con lo stesso background.

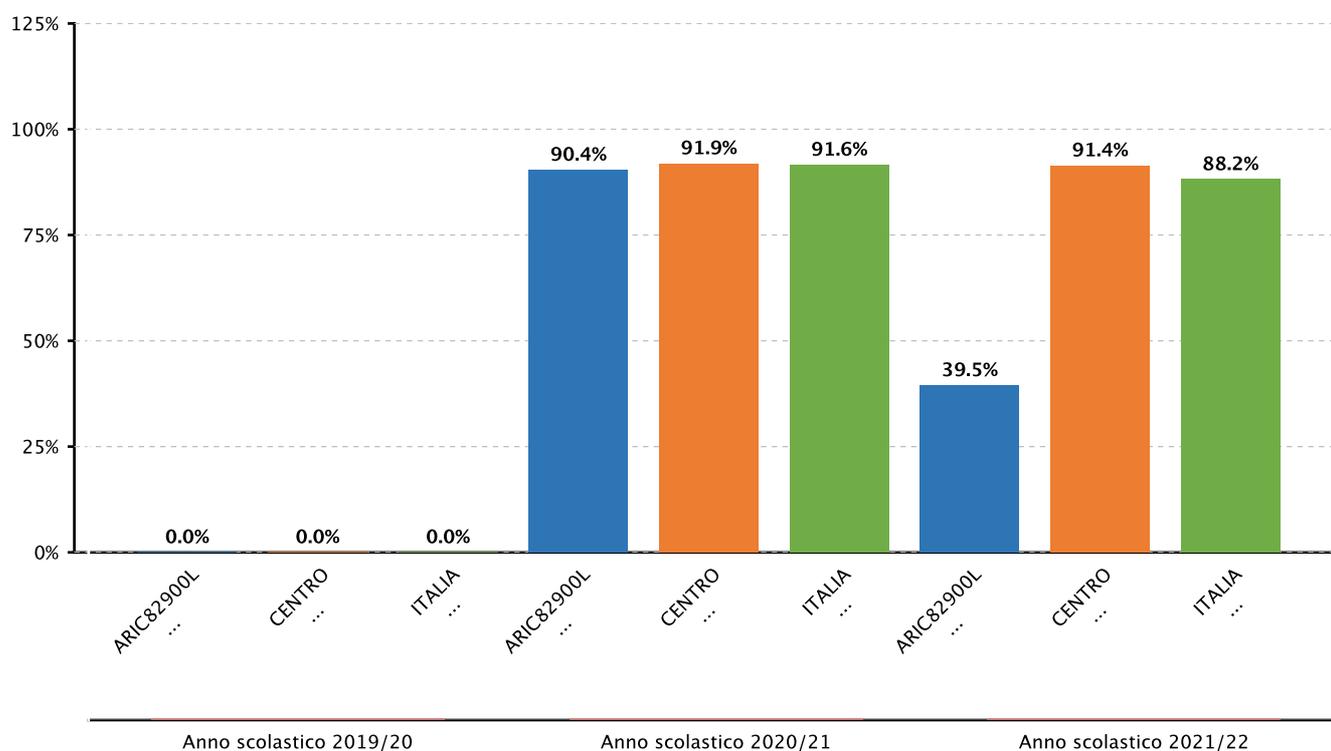
La riduzione della variabilità tra classi dell'istituto basandosi sui punteggi delle prove non è stata raggiunta: operando una media tra i 2 anni di somministrazione (2021 e 2022) emerge dai risultati una variabilità in MATEMATICA aumentata del 3,2 % (+ 20,55 SNV 2018 e 2019 a fronte di + 23,75)

Invece se prendiamo in esame la variabilità tra le classi tenendo conto del background il dato si è ridotto oltre il 10% rispetto alla media nazionale di quanto rilevato in media nei due anni di riferimento: operando una media tra i 2 anni di somministrazione (2021 e 2022) emerge dai risultati una variabilità in MATEMATICA diminuita del 2,4 % e collocata oltre il 10% della media nazionale (-12,9 SNV 2018 e 2019 a fronte di -15,3)

Evidenze



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la posizione di livello della scuola in italiano nella scuola secondaria tenendo presente SNV 2014-15

Traguardo

Aumentare del 2 % la percentuale degli alunni collocati al livello 2 in italiano nella scuola secondaria tenendo presente SNV 2017-18 e SNV 2018-19

Attività svolte

In questo triennio si sono realizzati percorsi di studio sui processi di inclusione e le strategie e le metodologie didattiche più mirate e consone per la gestione di percorsi personalizzanti di alunni con



BES. Inoltre si sono svolti laboratori di teatro grazie ad finanziamenti PON che hanno consentito di sviluppare competenze relazionali e di acquisire capacità autoregulative.

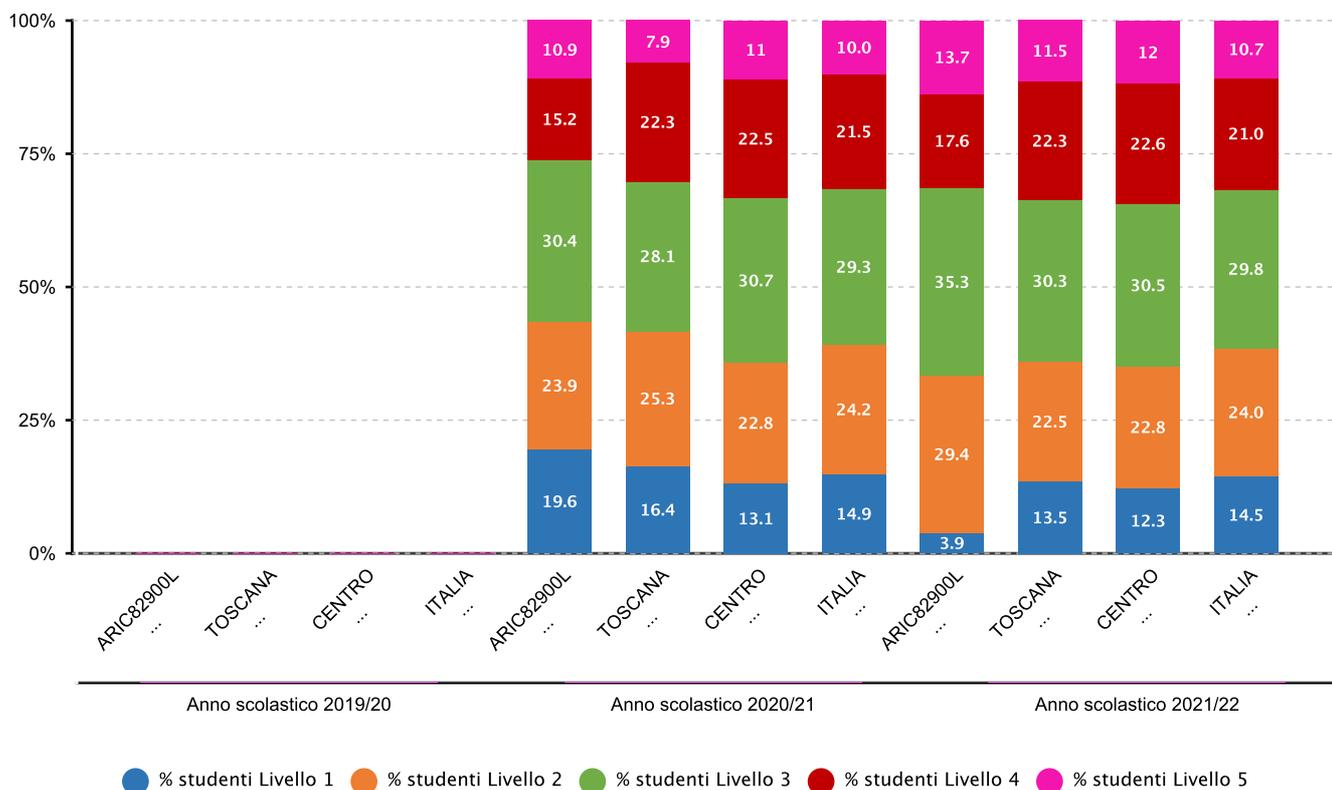
Risultati raggiunti

Il parametro dei risultati in base alle prime indicazioni del ministero è stato definito in termini percentuali e quindi l'analisi è partita da quanto l'istituto aveva indicato nel 2016. Successivamente la scuola non ha più adottato questa modalità per definire il raggiungimento dei traguardi perché su numeri piccoli (max 52 alunni delle classi terze di scuola secondaria) è fuorviante. Tuttavia i risultati sono stati esaminati partendo da quanto era stato definito in detta sede.

Tenendo in considerazione la media degli anni di riferimento indicati nel traguardo il risultato è stato raggiunto: operando una media tra i 2 anni di somministrazione (2021 e 2022) emerge dai risultati un aumento di circa 2,75 % in ITALIANO (+ 21,35 SNV 2018 e 2019 a fronte di + 24,1).

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare la posizione di livello della scuola in matematica nella scuola secondaria tenendo presente SNV 2014-15

Traguardo

Aumentare del 2 % la percentuale degli alunni collocati al livello 2 in matematica nella scuola secondaria tenendo presente SNV 2017-18 e SNV 2018-1

Attività svolte

Durante il triennio si sono svolti incontri periodici per dipartimenti. Tuttavia tutti gli anni abbiamo avuto un cambio continuo dei docenti in considerazione del fatto che delle 3 cattedre di matematica nella scuola secondaria solo una era con titolarità di sede. Questo ha comportato una continua frammentazione poco efficace nella gestione di piani di miglioramento. Inoltre si sono svolti laboratori di coding grazie ad finanziamenti PON.

Risultati raggiunti

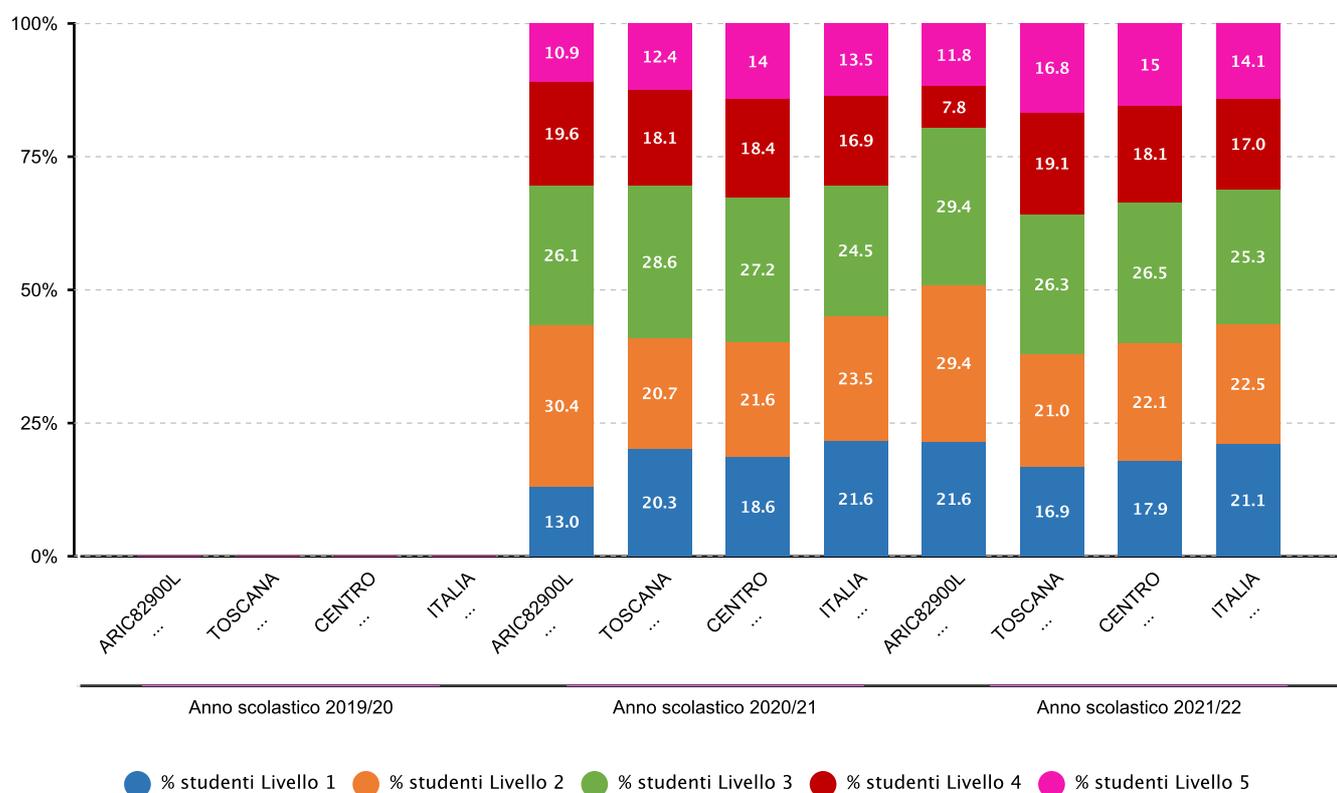
Il parametro dei risultati in base alle prime indicazioni del ministero è stato definito in termini percentuali e quindi l'analisi è partita da quanto l'istituto aveva indicato nel 2015. Successivamente la scuola non ha più adottato questa modalità per definire il raggiungimento dei traguardi perché su numeri piccoli (max 52 alunni delle classi terze di scuola secondaria) è fuorviante. Tuttavia i risultati sono stati esaminati partendo da quanto era stato definito in detta sede

Tenendo in considerazione la media degli anni di riferimento indicati nel traguardo il risultato non è stato raggiunto: operando una media tra i 2 anni di somministrazione (2021 e 2022) emerge dai risultati una diminuzione di circa 9,3 % in MATEMATICA (20,6 SNV 2018 e 2019 a fronte di 29,9)

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza in lingua straniera (n ² mod. sperimentale certificazione) primaria e secondaria	Aumentare del 5% la percentuale degli alunni collocati della fascia B (l.interm) e diminuire del 5% la percentuale di quelli della fascia D (l.inizi)

Attività svolte

Attività svolte (triennalità 2019-22)

L'istituto ha tra le scelte curriculari principali che vanno a potenziare l'offerta formativa l'attivazione di itinerari di potenziamento di competenze di lingua inglese con intervento di docenti madrelingua.

L'investimento finanziario che ha visto coinvolti comuni e famiglie oltre alle risorse della progettazione europea (PON Inclusione sociale 2) non ha potuto portare frutti per tutto il triennio per le limitazioni previste dalle disposizioni in merito alla pandemia che hanno determinato la difficoltà degli esperti di accedere ai plessi scolastici.

Inoltre anche il percorso di formazione di rilettura dell'attività CLIL alla luce della nuova definizione delle competenze chiave 2018 dove si era assistito al passaggio da competenze in una seconda lingua a competenza multilinguistica è stato bloccato per le motivazioni sopra riportate.

Risultati raggiunti

I risultati che sono stati raccolti sono riconducibili ad una rilevazione che ogni anno svolgiamo tenendo presente quanto emerge dalla assegnazione dei livelli di competenze chiave. Da segnalare alcune difficoltà di interpretazione dei dati riscontrate perché nella scuola secondaria le due lingue sono accomunate e non disgiunte nell'assegnazione del livello, mentre nel descrittivo si.

PRIORITA' 1. Migliorare la competenza in lingua straniera (n. 2 modello certificazione) primaria e secondaria

Nella scuola primaria il livello B è aumentato del 23% ed è diminuito il livello D del 28% Risultati ampiamente raggiunti

Nella secondaria il livello B è aumentato del 5%. Il livello D è diminuito del 9%. Risultati raggiunti

Evidenze

Documento allegato

report_competenzainglese.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza nell'orientamento e nella interpretazione di ambienti/fatti/fenomeni (n ⁵ mod. sperimentale cert.) primaria e secondaria	Aumentare del 5% la percentuale degli alunni collocati della fascia B (l.interm) e diminuire del 5% la percentuale di quelli della fascia D (l.inizi)



Attività svolte

L'istituto ha promosso attività ispirata al rispetto della legalità, (in particolar modo ai comportamenti corretti nella gestione della Rete) del patrimonio culturale artistico e della sostenibilità ambientale, attraverso adesione delle varie proposte promosse dagli enti del territorio ed associazioni. (Arma dei Carabinieri, Parco, Protezione civile, Polizia Municipale, Sei, ecc.)

È proseguito l'itinerario di filosofia proposto nelle classi 3^a di scuola secondaria e il progetto di democrazia partecipativa rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria. Mentre a causa della pandemia è stato sospeso il laboratorio di philosophy for children, che verrà attivato in questo anno scolastico 2022/23 a partire dalla scuola dell'infanzia.

Inoltre l'istituto ha seguito la formazione ministeriale su educazione civica creando un curricolo in verticale con differenziazioni tra ordini di scuola nella distribuzione dei carichi professionali. Questo ha permesso di svolgere un'attenta riflessione sugli obiettivi più afferenti allo sviluppo di competenze sociali-civiche e gli ambiti disciplinari. Il suddetto curricolo è stato attivato nell'a.s. 2021/22 e validato a giugno 2022.

Risultati raggiunti

Nel confronto dei dati è bene sottolineare che i modelli utilizzati per la documentazione delle competenze in questo triennio sono passate da un modello sperimentale ad uno ministeriale finale che ha modificato la combinazione delle competenze-chiave inficiando le interrelazioni. Tuttavia i risultati hanno posto in evidenza la fragilità rilevata sugli alunni delle fasce più deboli nella capacità di rielaborare i percorsi di studio e le conoscenze apprese soprattutto negli studenti che hanno alle spalle contesti familiari poco motivanti.

PRIORITA' 2. Migliorare la competenza nell'orientamento e nell'interpretazione di ambienti, fatti e fenomeni primaria e secondaria (riferimento al modello ministeriale non più a quello sperimentale) N. 8.1 della primaria e N. 8.2 della secondaria.

Nella scuola primaria la percentuale della fascia B è aumentata del 19%; la percentuale della fascia D è diminuita del 7% Risultati raggiunti.

Nella secondaria fascia B ed è aumentata del 5%. La fascia D è diminuita dell'1%. Risultati parzialmente raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

report_competenza8.1e8.2.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

ATTIVITA'

Durante il triennio si sono attivati:

LINGUA INGLESE

- itinerari di potenziamento di competenze di lingua inglese con intervento di docenti madrelingua;
- coordinamento di istituto dell'attività CLIL nella scuola primaria e secondaria.

LINGUA ITALIANA

- itinerari di recupero e di potenziamento nella scuola primaria e secondaria, anche in orario aggiuntivo a piccoli gruppi durante l'anno scolastico;
- itinerari di recupero e di potenziamento nella scuola primaria e secondaria in periodo di sospensione delle lezioni grazie al finanziamento del "Piano estate 2021" e del "Piano estate 2022";
- attività di giornalino nella scuola secondaria.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i risultati in lingua italiana si rimanda a quanto detto nella sessione 2^a.

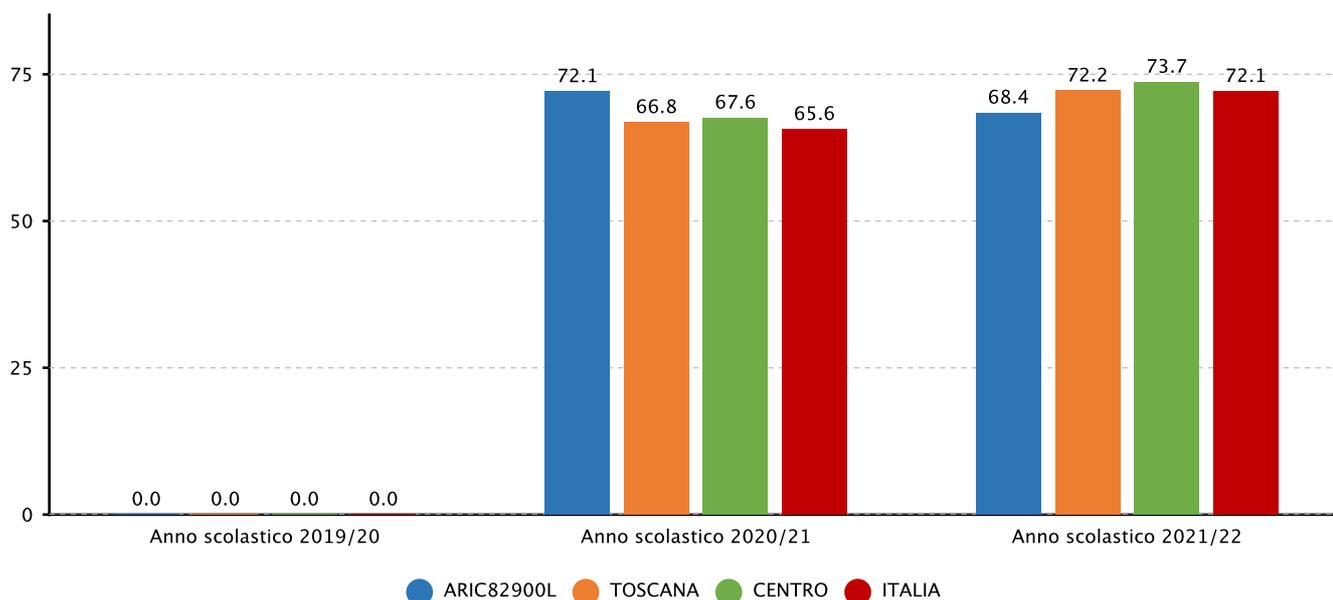
In merito alla lingua inglese i risultati sono ampiamente raggiunti in quanto gli alunni di primaria e secondaria che hanno conseguito il livello B nella certificazione di competenze sono aumentati del 23% nella primaria e del 5% nella secondaria. Anche gli alunni collocati nel livello D sono diminuiti oltre il parametro prefissato.

L'esito è stato confermato anche dalle rilevazioni nazionali.

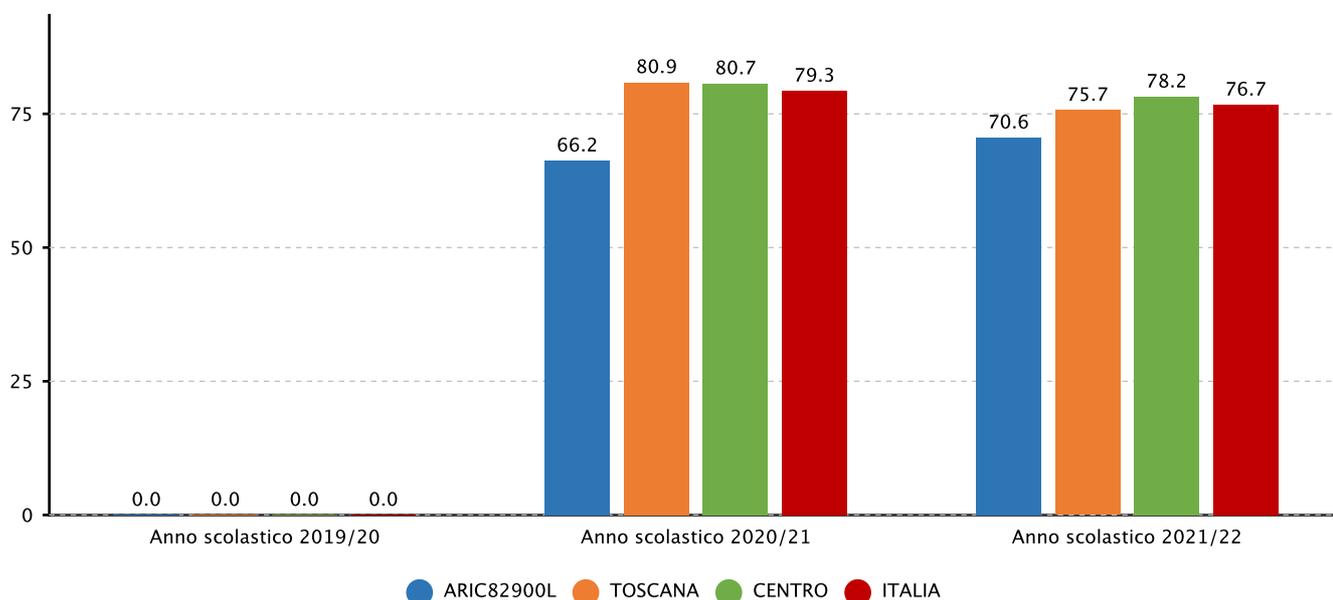
Evidenze

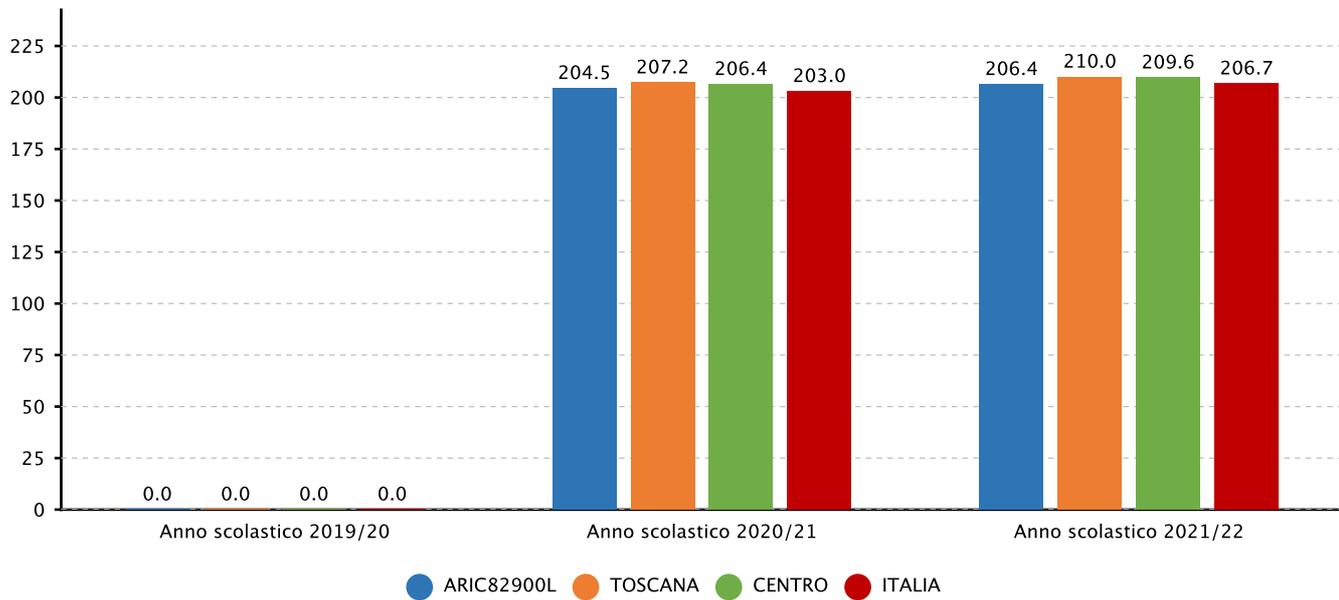


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

estratto.relazionefinalef.s.inglese21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Durante il triennio si sono attivati:

- itinerari di recupero e di potenziamento nella scuola primaria e secondaria, anche in orario aggiuntivo a piccoli gruppi durante l'anno scolastico;
- itinerari di recupero e di potenziamento nella scuola primaria e secondaria in periodo di sospensione delle lezioni grazie al finanziamento del "Piano estate 2021" e del "Piano estate 2022";
- attivazione di RA che riguardano lo sviluppo della cognizione numerica

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stato confermati anche da esiti delle rilevazioni nazionali.

Evidenze

Documento allegato

ORECORSIDIRECUPEROMATEMATICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Durante il triennio si sono attivati:

- itinerari di approfondimento sulla coralità nella scuola primaria grazie ad un finanziamento di potenziamento della pratica musicale che ha permesso di acquistare strumenti in linea con la metodologia Orff;
- itinerari di oltre 60 ore di approfondimento sulla coralità nella scuola secondaria grazie all'attivazione di moduli previsti dal progetto PON "Scuola, agorà per conoscersi" e alla progettazione delle Aree interne.

Risultati raggiunti

Si è potuto scorgere un potenziamento delle capacità di attenzione e di controllo, oltre che l'acquisizione di competenze in campo musicale.

Evidenze

Documento allegato

REFERENTENOCENTINIMUSICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Durante il triennio si sono attivati:

- itinerari di approfondimento sull'etica e sui temi della giustizia e della verità, all'interno in particolar modo durante le ore di laboratorio di filosofia attivato in classe 3^a scuola secondaria di 1^o grado in forza del 20% della quota di autonomia;
- itinerari di approfondimento sulla pace con partecipazione alla realizzazione di un poster per la pace iniziativa promossa dal Leone club Casentino;
- momenti strutturati di democrazia partecipativa guidati da un referente che consente di creare spazi di reale partecipazione alle scelte della scuola: il Progetto di Democrazia Partecipativa è stato strutturato cercando di integrare sempre più gli alunni del terzo anno nella gestione dell'organizzazione scolastica, attraverso elezione dei rappresentanti delle classi terze, con raccolta firme per candidatura e con elettorato passivo coinvolgente anche gli alunni delle classi seconde, colloqui con il Dirigente Scolastico, assemblee di classe su temi e problematiche precise, realizzando proposte per il miglioramento dell'offerta formativa e, non ultimo, per cercare di risolvere conflitti che potevano insorgere nelle relazioni interpersonali, tra pari o con i docenti. E' stato comunque possibile far partecipare gli studenti al sistema di autovalutazione dell'Istituto, con la preparazione e successiva compilazione di un questionario facendo dare, in forma consiliare, il loro giudizio all'offerta formativa ricevuta nei tre anni scolastici.
- All'interno del medesimo percorso, in virtù del concetto di orientamento che è invalso nel nostro istituto, il progetto di Democrazia Partecipativa, ha previsto l'incontro dei rappresentanti di classe degli anni precedenti e di altri studenti, con gli alunni delle classi terze, per presentare loro gli istituti superiori che frequentano attualmente. E' una modalità di confronto tra pari che permette una conoscenza di problematiche e di risoluzione delle stesse contribuendo ad una più avveduta scelta della scuola superiore. Tale iniziativa è stata partecipata e apprezzata dagli studenti.

Risultati raggiunti

Prendendo in esame gli esiti della competenza n. 6 ("Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.") rispetto alle rilevazioni del 2018/2019 si ha 12% in meno degli studenti collocati nel livello D e un aumento considerevole del 16% nel livello A.

Evidenze

Documento allegato

Competenza6convivenzacivileconfronto2019_2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Durante il triennio si è svolto, utilizzando la quota del 20% di autonomia, il laboratorio di filosofia nella scuola secondaria che ha permesso di soffermarsi sui temi della giustizia e dei diritti umani trovando connessioni con i Regolamenti interni.

Inoltre si sono avuti ricorrenti momenti di approfondimento sull'uso corretto della Rete in collaborazione con Lions e l'Arma dei Carabinieri, sulla tutela degli ambienti naturali in particolare modo del Parco delle Foreste Casentinesi aderendo al progetto "Un Parco con te", oltre che sul Patrimonio immateriale attraverso una RA promossa dall'unione dei Comuni in collaborazione con l'Università di Firenze, all'interno degli azioni di intervento proposte dalle Startegie per le Aree Interne che vedono il coinvolgimento del territorio casentino e valtiberino.

Risultati raggiunti

Prendendo in esame gli esiti della competenza n. 7 ("Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti") rispetto alle rilevazioni del 2018/2019 si ha un 9% in meno degli studenti collocati nei livelli C e D.

Evidenze

Documento allegato

2021-2022_ProfiloCompetenza7.secondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Durante il triennio si sono attivati:

- percorsi di psicomotricità a tutti gli alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia per intervenire precocemente su difficoltà nel gestire lo spazio vissuto e rappresentato;
- itinerari di approfondimento sullo sviluppo degli schemi motori di base nella scuola primaria;
- itinerari di approfondimento di alcune discipline sportive grazie alla partecipazione ad alcuni progetti nazionali promossi dal Coni.
- durante i progetti di Piano Estate 2021 e 2022 si sono realizzati itinerari sportivi con uscite nel bosco (orienteering) ai quali hanno partecipato prevalentemente gli alunni della scuola primaria

Risultati raggiunti

Al termine del triennio la maggior parte dei ragazzi della scuola secondaria si è avvicinata a discipline sportive poco conosciute come ad esempio l'arrampicata sportiva e l'attività motoria ha permesso di rinsaldare le relazioni fortemente limitate nel periodo della pandemia.

Evidenze

Documento allegato

Relazionereferentemotoria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Durante il triennio, oltre ad un'attenzione costante nell'orario curricolare all'utilizzo dei programmi per gestire rielaborazioni individuali, si sono svolte:

- attività di formazione per la gestione delle piattaforme e-learning utilizzate in DaD e in DiD;
- laboratori di robotica educativa nella scuola primaria ma in modo sistematico nella scuola secondaria in orario extracurricolare

Risultati raggiunti

Prendendo in esame gli esiti della competenza n. 4 nella scuola secondaria ("Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.") rispetto alle rilevazioni del 2018/2019 si ha 9% in meno degli studenti collocati nei livelli C e D .

Evidenze

Documento allegato

Competenzadigitaleconfronto2019_2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Si ritiene opportuno nelle prospettive di sviluppo ricondurre quanto delineato nella redicontazione alla matrice di progettazione del PTOF 2022-25 che funge da QdR delle scelte didattiche e la piano triennale di formazione /aggiornamento che vengono allegati.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Estratto matrice PTOF

Documento: Estratto Piano triennale Formazione